

# Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer sobre el progreso escolar de los niños y niñas del Perú

Lorena Alcázar  
Diego Ocampo  
GRADE

## Contenido

1. Motivación
2. Objetivos
3. Marco conceptual
4. Hipótesis
5. Datos y metodología
6. Resultados
7. Recomendaciones de política

## Motivación

- La violencia contra la mujer es un problema latente en el Perú
  - En el año 2013 el 71.5% de mujeres a nivel nacional reportó haber sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja, sin haber una distinción clara por nivel de ingreso o entre el área urbana y rural (INEI).
- Es un gran problema en sí mismo con graves consecuencias para la víctima pero además tiene consecuencias en el ámbito del hogar atentando contra el desarrollo de las niñas y niños.
- La violencia doméstica genera un ambiente de estrés y no se les brinda a los niños y niñas la atención y estímulos necesarios, llevando a un menor desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales
- El ambiente del hogar puede tener consecuencias en el desempeño escolar de los niños, en la ausencia o deserción y en el rendimiento, todo lo cual puede resultar en la repetición del año escolar, menor escolaridad y acarrear problemas en su desarrollo futuro.

## Objetivo

- Determinar la importancia de la violencia de género dentro del hogar como determinante del desempeño escolar de los niños y niñas.
  - De forma puntual, el propósito es estimar el efecto que tiene la presencia de violencia contra la mujer dentro de los hogares sobre la probabilidad de que sus hijos e hijas repitan el año escolar.
- Además se intenta determinar si la violencia contra la mujer dentro del hogar afecta de forma diferenciada a los niños y niñas en términos de su desempeño escolar.
- Se busca dar luz sobre los posibles efectos inter generacionales de la violencia de género.

## Marco conceptual

- La violencia de pareja es una de las formas de violencia más extendidas en el mundo. El maltrato contra las mujeres por parte de su pareja puede tener consecuencias sobre su salud física y mental.
- Stark y Flitcraft (1988) afirman que una mujer que sufre violencia tendrá mayor dificultad para dar a sus hijos e hijas la atención, afecto y cuidados apropiados. De acuerdo a Levendosky y Graham-Bermann (2001), Holt et. al., (2008) y Holden (2003) la calidad del cuidado de ambos padres hacia sus hijos disminuye así como su capacidad para satisfacer todas las necesidades de éstos
- Las mujeres víctimas de violencia tienen dificultad para relacionarse con sus hijos y desarrollar autoridad sobre ellos, por lo que la violencia afecta sus capacidades como madres. Estas madres son emocionalmente distantes, difíciles de alcanzar y más propensas a ejercer violencia contra sus hijos.

## Marco conceptual

- Edleson (1999): la violencia contra la mujer dentro del hogar puede tener varias consecuencias sobre los niños, que se pueden clasificar en tres grupos:
  - Funcionamiento emocional y comportamiento. Los niños (as) que han presenciado violencia doméstica son más proclives a comportamientos agresivos, antisociales y al mismo tiempo temerosos
  - Las consecuencias sobre el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Koenen et al. (2003) encuentra que los niños que han sido expuestos a violencia doméstica tienen en promedio 8 puntos menos de coeficiente intelectual que los niños que no han sido expuestos a aquella.
  - La tercera categoría engloba los efectos de largo plazo sobre los niños (as), según la cual los niños(as) expuestos a violencia doméstica, sería más proclives a la agresividad y depresión en la adultez.

## Marco conceptual

- Se plantean dos canales principales por los cuales la violencia contra la mujer en el hogar puede afectar a los niños y niñas.
  - La falta de atención por parte de la madre, a consecuencia de los efectos emocionales de la violencia, estado de depresión y/o estrés.
  - El ambiente hostil dentro del hogar, el cual generaría estrés, ansiedad y depresión en el niño o la niña, afectando directamente en su desarrollo.
- El posible efecto diferenciado de la exposición a la violencia doméstica entre niños y niñas se debería a los procesos de formación de identidad en los primeros años de vida.
  - De acuerdo a Lora (1996) los niños y las niñas tienen un proceso de formación de identidad de género distinto. Mientras que la identidad de las niñas se genera como una continuidad del binomio madre hija, la identidad de los niños se forma a partir de la negación de lo femenino.

# Hipótesis

- **Hipótesis Principal:** la violencia de género dentro del hogar afecta negativamente el progreso de los niños en la escuela, lo que resulta en una mayor probabilidad de repetir el año escolar.
- Además, se plantea que la violencia doméstica contra la mujer puede afectar de forma diferenciada a niños y niñas, siendo más perniciosa para las niñas



## Datos

- Se empleará la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2010 – 2013, formando una muestra combinada de 4 años.
- La unidad de análisis es el niño o niña dentro del hogar. La base de datos se construyó en torno a los niños y niñas en edad escolar (8 a 17 años de edad, se eliminó niños que cursan el primer grado).
- Se tomaron en cuenta aquellos hogares en donde existe una pareja con hijos, donde el varón o la mujer es el jefe del hogar. Para que un hogar sea tomado en cuenta, la madre de los niños, debe haber sido seleccionada para el módulo de violencia doméstica de la ENDES y haberlo completado.
- Solo se seleccionaron las observaciones de niños para quienes se tiene información sobre el resultado académico del año anterior.

# Metodología

- En el modelo que se estima,  $y_i$  es la variable dependiente que es igual a uno cuando el niño o la niña ha repetido el año escolar y cero en el caso contrario.
- $y_i = \beta_0 + \delta v_i + \gamma n_i + \beta_1 N_i + \beta_2 H_i + \mu_i \dots \quad (1)$
- $v_i$  es la violencia de género contra la madre en el hogar, sea esta violencia física o psicológica. Dos tipos de violencia contra la mujer que se usarán de forma alternativa: la violencia psicológica y la violencia física.
- Luego,  $n_i$ , es la violencia ejercida por el padre contra el niño y podría tener un efecto similar al de ser testigo de episodios de violencia dentro del hogar (Gage y Silvestre 2010).
- Las características individuales del menor,  $N_i$ ,  $H_i$ , son las características del hogar y  $\mu_i$  es un término de error.

# Metodología

- El método de estimación es el de variables instrumentales, ya que podría haber un posible problema de causalidad circular entre el resultado del niño en el año escolar y las variables de violencia contra la mujer y de violencia contra el niño o niña. Si este fuera el caso, no se podrían hallar efectos causales y que los estimadores sean inconsistentes y sesgados.
- Para instrumentar la variable de violencia contra el niño(a) se tomó una variable que indica si el padre bebe alcohol con frecuencia.
  - Bajo la premisa de que el alcoholismo podría causar la violencia contra el niño(a) y que el desempeño del niño en la escuela no causaría el beber en exceso en el padre.
- La violencia contra la mujer ejercida por la pareja se instrumenta con dos variables: si la madre fue víctima de violencia cuando niña en su hogar y si la mujer fue testigo de violencia contra su madre cuando niña.
  - Estas dos variables estarían correlacionadas con la violencia de la que es víctima la mujer, pero el desempeño del niño(a) en la escuela no las afectaría dado que son hechos pasados.

## Resultados

- Los resultados muestran que la violencia doméstica contra la mujer afecta negativa y significativamente el progreso escolar de los niños y niñas.
- Específicamente, se encuentra evidencia de que tanto la violencia física como la violencia psicológica contra la mujer en el hogar aumentan la probabilidad de que un niño o niña repita de grado en la escuela entre 0.03 y 0.04 aproximadamente.
- No se encontró evidencia de que la violencia en el hogar contra la mujer cause un efecto diferenciado entre los niños y las niñas
- La violencia ejercida directamente contra el niño o la niña de forma directa no tiene un efecto estadísticamente significativo en la probabilidad de repetir.

## Otros Resultados

- La edad del niño afectaría negativamente la probabilidad de repetir de un niño o niña. Un año más de edad reduciría la probabilidad de repetir en 0.001.
- Las niñas tendrían 0.01 menos probabilidad de repetir que los niños.
- Un año más de educación de la madre o del padre reduce la probabilidad de repetir de un niño o niña en aproximadamente en 0.003 en promedio.
- La presencia de un niño más en el hogar aumenta la probabilidad de repetir en 0.01,
- Vivir en el área rural disminuye la probabilidad de repetir en 0.01 en promedio.
- Otras variables como la edad de la madre, la edad del padre o el acceso a servicios básicos no tienen un efecto significativo sobre la probabilidad de repetir

VARIABLES	IV1	IV2	IV3	IV4
Indicador de violencia psicológica	0.0288***	0.0405***		
Indicador de violencia física			0.0331***	0.0403**
Violencia psico*Sexo		-0.0249		
Violencia fisica*Sexo				-0.0155
Violencia al niño ejercida por el padre	0.0210	0.0209	0.0217	0.0216
Sexo del niño	-0.0113***	-0.00942**	-0.0137***	-0.0116***
Edad del niño	-0.000712*	-0.00168***	-0.00162***	-0.00162***
Edad de la madre	0.000231	2.06e-05	5.22e-05	5.15e-05
Educación de la madre	-0.00304***	-0.00315***	-0.00314***	-0.00314***
Edad de la pareja	1.28e-05	0.000116	0.000161	0.000161
Educación de la pareja	-0.00272***	-0.00275***	-0.00272***	-0.00272***
N de niños menores de 5 en el hogar	0.00998***	0.00904***	0.00905***	0.00906***
Indice de riqueza	-0.000689***	-0.000706***	-0.000711***	-0.000710***
Area, rural=1	-0.00940***	-0.00981***	-0.0103***	-0.0103***
Acceso a red elictrica	-0.00299	-0.00218	-0.00222	-0.00223
Acceso a agua potable	-0.00369	-0.00489*	-0.00485*	-0.00485*
Acceso a red de desague	-0.00369	-0.00383	-0.00396	-0.00394
Constant	0.0757***	0.0939***	0.0920***	0.0910***
Observations	31,119	31,119	31,119	31,119
F( 15, 35465)	48.98	45.7	48.95	45.65

## Resultados por área

- El efecto que tiene la violencia psicológica sobre la probabilidad de repetir es de 0.03, tanto en el área rural como en la urbana.
- La violencia física aumenta la probabilidad de repetir de un niño urbano en 0.04 y la de un niño o niña rural en 0.03.
- No se halla evidencia de un efecto diferenciado según el sexo del niño en el área urbano ni rural.
- La violencia directa contra el menor, no es significativa en ninguna estimación, aunque si posee un coeficiente positivo
- Resultados de otras variables similares

VARIABLES	Violencia Psicológica				Violencia Física			
	Urbano	Urbano	Rural	Rural	Urbano	Urbano	Rural	Rural
Indicador de violencia psicológica	0.0299**	0.0481***	0.0321*	0.0246				
Violencia psico*Sexo		-0.0411		0.0149				
Indicador de violencia física					0.0380**	0.0556***	0.0327*	0.0223
Violencia física*Sexo						-0.0361		0.0233
Violencia al niño ejercida por el padre	0.0473	0.0468	0.0113	0.0112	0.0464	0.0453	0.0128	0.0125
Sexo del niño	-0.0164***	-0.00886	0.00986***	-0.0120**	-0.0165***	-0.0113**	-0.0100***	-0.0130**
Edad del niño	0.00115**	0.00115**	0.00514***	0.00514***	0.00120**	0.00120**	0.00507***	0.00508***
Edad de la madre	-4.49e-05	-4.21e-05	-3.93e-06	3.30e-06	4.24e-06	1.32e-05	1.51e-05	2.89e-05
Educación de la madre	-0.00245***	-0.00243***	0.00418***	0.00416***	-0.00243***	-0.00241***	0.00417***	0.00414***
Edad de la pareja	0.000185	0.000185	6.44e-05	6.53e-05	0.000241	0.000246	0.000106	0.000109
Educación de la pareja	-0.00254***	-0.00254***	0.00297***	0.00296***	-0.00251***	-0.00250***	0.00294***	0.00294***
N de niños menores de 5 en el hogar	0.00291	0.00280	0.0131***	0.0130***	0.00313	0.00314	0.0129***	0.0129***
Indice de riqueza	0.000992***	0.000990***	-0.000439	-0.000438	0.000988***	0.000986***	-0.000444	-0.000442
Acceso a red eléctrica	-0.00918	-0.00938	0.000252	0.000197	-0.00838	-0.00818	0.000149	9.50e-05
Acceso a agua potable	-0.00663*	-0.00664*	-0.00309	-0.00310	-0.00657*	-0.00659*	-0.00307	-0.00307
Acceso a red de desagüe	-0.00901***	-0.00890***	0.00398	0.00405	-0.00908***	-0.00899***	0.00388	0.00398
Constant	0.0556*	0.0523*	0.133***	0.134***	0.0499	0.0470	0.129***	0.130***
Observations	16,769	16,769	14,350	14,350	16,769	16,769	14,350	14,350
F( 15, 35465)	32.04	29.7	20.6	19.15	32.03	29.67	20.58	19.15



## Resultados por grupo de edad

- Para el grupo de menores de 11 años la violencia psicológica aumenta la probabilidad de repetir el año en 0.04 en promedio, mientras que la violencia física lo hace en casi 0.05.
- La interacción de la variable de violencia con el género del niño es no significativa en ningún caso (mostrando que no habría un efecto diferenciado).
- Para los niños mayores de 11 años, la violencia contra la mujer dentro del hogar no afectaría su probabilidad de repetir el año escolar. En cambio, para este grupo de niños y niñas cobra importancia la violencia que es ejercida directamente contra ellos, implicando un efecto de 0.06 más de probabilidad de repetir.

VARIABLES	Violencia Psicológica				Violencia Física			
	<=11	<=11	>11	>11	<=11	<=11	>11	>11
Indicador de violencia psicológica	0.0442***	0.0507**	0.0150	0.0287				
Violencia psico*Sexo		-0.0127		-0.0320				
Indicador de violencia física					0.0485***	0.0523**	0.0175	0.0307
Violencia física*Sexo						-0.00759		-0.0300
Violencia al niño ejercida por el padre	-0.0157	-0.0161	0.0598**	0.0602**	-0.0159	-0.0162	0.0609**	0.0617**
Sexo del niño	-0.00603*	-0.00399	-0.0219***	-0.0165***	-0.00607*	-0.00501	-0.0221***	-0.0182***
Edad del niño	0.000240	0.000237	-0.000382	-0.000379	0.000316	0.000317	-0.000375	-0.000381
Edad de la madre	0.00417***	0.00417***	-0.00201***	-0.00201***	0.00416***	0.00416***	-0.00201***	-0.00201***
Educación de la madre	0.000261	0.000261	-4.87e-05	-4.88e-05	0.000309	0.000308	-1.69e-05	-1.03e-05
Edad de la pareja	0.00308***	0.00309***	-0.00252***	-0.00251***	0.00302***	0.00302***	-0.00251***	-0.00250***
Educación de la pareja	0.0118***	0.0119***	0.00546**	0.00543**	0.0119***	0.0119***	0.00546**	0.00543**
N de niños menores de 5 en el hogar	-0.000443	-0.000440	0.000984***	0.000984***	-0.000463	-0.000463	0.000980***	0.000976***
Índice de riqueza	-0.00161	-0.00158	-0.0175***	-0.0174***	-0.00228	-0.00227	-0.0177***	-0.0177***
Acceso a red eléctrica	-0.00691	-0.00695	0.00628	0.00637	-0.00718	-0.00722	0.00637	0.00651
Acceso a agua potable	0.000219	0.000230	-0.00992**	-0.00991**	0.000583	0.000611	-0.0100***	-0.0101***
Acceso a red de desagüe	-0.0108**	-0.0108**	0.00185	0.00197	-0.0108**	-0.0108**	0.00175	0.00179
Constant	0.0890***	0.0883***	0.0686***	0.0658***	0.0845***	0.0842***	0.0668***	0.0646***
Observations	15,547	15,547	15,572	15,572	15,547	15,547	15,572	15,572
F( 15, 35465)	39.41	36.53	19.55	18.24	39.37	36.52	19.53	18.17

## Conclusiones

- Se debe tener en cuenta que el repetir el grado es una manifestación más de los problemas que acarrea la violencia a la que son expuestos los niños y niñas. La problemática es mucho más amplia y tiene consecuencias en distintos ámbitos de la vida de los individuos.
- Los resultados muestran que la violencia de género dentro del hogar afecta positivamente la probabilidad de que un niño o una niña repitan de grado en la escuela.
- No se encuentra evidencia de un efecto diferenciado por género.
- El efecto de la violencia es independiente del área (urbana o rural).
- La violencia directa contra el niño o niña no es significativa para el grupo de edad menor de 11 años. En contraste, si lo es para los mayores de 11 años, para quienes la violencia doméstica deja de ser significativa.

## Recomendaciones de política

- En el corto plazo, las escuelas deberán implementar un trabajo con los padres de familia en temas de prevención de violencia de género lo que supone tratar de romper con los mandatos que imponen los estereotipos de género que han sido impuestos por una sociedad en donde lo femenino está subordinado a lo masculino y se acepta como natural.
- Las escuelas junto con las UGEL, deben de diseñar estrategias de educación de género para los padres de familia (talleres educativos), guiados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).
- Es clave que el trabajo sea articulado entre los agentes del sector educación (MIEDU y UGEL) y los del sector de protección social (MINP). Así, se propone desarrollar un plan desde el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual con la participación de los equipos psicopedagógicos de las escuelas, UGELs y otros actores del MIMP para que las escuelas puedan brindar estos talleres y desarrollar este trabajo con los padres y alumnos.

## Recomendaciones de política

- En el mediano plazo, será necesario fortalecer los equipos psicopedagógicos en las escuelas y UGEL, quienes deberán tener un entrenamiento especial para identificar niños y niñas que presenten problemas que puedan estar relacionados a violencia en sus hogares y para prestar ayuda en esos casos. Los propios docentes también deben recibir entrenamiento en estos temas.
- En el Ministerio de Educación se puede identificar la estrategia “Paz Escolar” como un punto de partida. Esta iniciativa tiene como finalidad hacer de las escuelas un lugar seguro para los estudiantes y se podría agregar la formación en temas de violencia en el hogar y género.
- Además, el sistema SiseVe (herramienta electrónica para denunciar anónimamente los casos de violencia escolar) podría ampliarse para denunciar los casos de violencia en el hogar.

## Recomendaciones de política

- Se deben sumar las acciones de equipos de asistentes sociales que serán el nexo con otros actores locales (comisarías, Demunas, parroquias y demás organizaciones sociales) para crear una red de información local sobre los casos de violencia denunciados en estas instituciones.
- Estos equipos podrían articularse dentro de los Centros de Emergencia Mujer, como eslabón que articule a nivel local todos estos actores, para lo cual es necesario ampliar sus capacidades y funciones.