

DIÁLOGO SECTORIAL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CNE)

Los estudios son financiados por el IDRC y DFATD (ahora GAC) de Canadá, y la Fundación M.J. Bustamante de la Fuente y promovido por el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES).

PROGRAMA

Av. de la Policía 577 - Jesús María
Viernes, 10 junio de 2016 – 09:30 a.m.

- | | |
|------------|---|
| 09:30 a.m. | Bienvenida
Hugo Díaz, Presidente del CNE |
| 09:35 a.m. | Introducción
Javier Portocarrero, Director Ejecutivo CIES |
| 09:40 a.m. | Presentación de estudio: <i>Efectos del acceso a servicios básicos en los logros de aprendizaje de los y las niñas en educación inicial en zonas rurales del Perú.</i> Eva Marcela Ponce de León y Fernando Alarcón Delgado, GRADE |
| 10:00 a.m. | Comentarios y preguntas de los asistentes |
| 10:15 a.m. | Presentación de estudio: <i>Identificación de factores y habilidades que predicen el desempeño en la comprensión de textos orales y escritos: propuestas de metas que alcanzar en la etapa preescolar para favorecer un desempeño adecuado en la etapa escolar.</i> Andrea Junyent Moreno, IEP – Proyecto FORGE |
| 10:35 a.m. | Comentarios y preguntas de los asistentes |
| Cierre | |

RESUMEN DE LAS INVESTIGACIONES

EFFECTOS DEL ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS Y LAS NIÑAS EN EDUCACIÓN INICIAL EN ZONAS RURALES DEL PERÚ.

El estudio tiene como objetivo principal conocer la relación entre el acceso a servicios básicos (electricidad, agua y desagüe) de los Centros de Educación Inicial (CEI) y los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), ubicados en zonas rurales del Perú, y los logros de aprendizaje en Matemáticas de los niños y niñas de 5 años. Se utilizó la metodología de Mínimos Cuadrados Ordinarios robustos para estimar la relación directa entre los servicios básicos y los logros de aprendizaje. Además, se analizó la existencia de relaciones heterogéneas entre ambas variables según los logros de aprendizaje, utilizando la metodología de regresión por cuantiles. La muestra posee nivel de inferencia a nivel nacional tanto por modalidad de atención como por área rural. En relación a los principales resultados, se encontró que contar con agua tratada o potable en los CEI está relacionado positivamente con los logros de aprendizaje de los niños y niñas. Finalmente, en cuanto a las posibles relaciones heterogéneas, se encontró que la interacción entre el nivel socioeconómico y la provisión de servicios básicos en las instituciones educativas de inicial (IEI) tienen una relación positiva con los logros de aprendizaje.

Marcela Ponce de León. Licenciada en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente se desempeña como Especialista del Equipo de Modelos de Servicio Educativo de la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.

Fernando A. Alarcón. Estudiante de la maestría en economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Previamente trabajo para el Ministerio de Educación, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Grupo de Análisis para el Desarrollo. Sus principales intereses se relacionan al campo de la macroeconomía, microeconomía, econometría y temas relacionados a los procesos educativos.

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES Y HABILIDADES QUE PREDICEN EL DESEMPEÑO EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS: PROPUESTAS DE METAS QUE ALCANZAR EN LA ETAPA PREESCOLAR PARA FAVORECER UN DESEMPEÑO ADECUADO EN LA ETAPA ESCOLAR.

Este estudio identifica los predictores de la comprensión lectora para promover políticas públicas a favor de intervenciones tempranas, utilizando la base de datos Niños del Milenio. Se evaluaron las relaciones entre las características de los niños y sus oportunidades; y el desarrollo lingüístico. Se encontró que (1) las características de la madre, el desarrollo del niño, el lugar de residencia, y el estatus socioeconómico predijeron el vocabulario a los 5 años; (2) el vocabulario a los 5 y la comprensión de textos orales predijeron la comprensión lectora a los 7; (3) los niños rurales componen el grupo a riesgo de desarrollar un vocabulario insuficiente. Proponemos entrenar a cuidadores y docentes de Educación Inicial en prácticas de literacidad tempranas.

****** Este documento fue producido gracias al apoyo del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú - FORGE que es implementado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo- GRADE; con fondos otorgados por el gobierno de Canadá a través de su Ministerio de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo.

Andrea Junyent Moreno. Es licenciada en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica del Perú con una maestría en Ciencias del Lenguaje por la Università Ca' Foscari de Venecia y el doctorado en Psicología del Desarrollo por la Università di Padova. Se desempeña como profesora en el Departamento de Humanidades de la PUCP y lleva a cabo investigaciones con dicho Departamento y con el Instituto de Estudios Peruanos. Además, recientemente ha sido asesora nacional del equipo de comunicación en castellano como segunda lengua del SINEACE (Ministerio de Educación) y ha realizado una estancia de investigación en el Departamento de Psicología del Desarrollo y de la Socialización de la Universidad de Padua (Italia).

www.cies.org.pe