



En Arequipa se han observado buenas prácticas, pues los profesores se preocupan de explicar los temas de clase a todos los alumnos en pequeños grupos.

El moderador de la mesa de investigación “Educación”, Jaime Urrutia, investigador principal del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), dio la bienvenida a los asistentes. Tras explicar la agenda y objetivos de la reunión, indicó que se expondrían dos trabajos de investigación: “Desempeño docente y aprendizaje: una aproximación al impacto de las prácticas pedagógicas del maestro peruano”, presentado por Mariana Eguren, investigadora principal del IEP; y “Determinantes de las brechas de la educación intercultural bilingüe entre poblaciones indígenas amazónicas en el Perú: un análisis de descomposiciones”, presentado por César del Pozo del Centro Bartolomé de las Casas del Cusco, y que luego de cada exposición Patricia Andrade, Directora General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación (MINEDU), y Carla Sagástegui, docente de la Facultad de Humanidades, Sección Lingüística y Literatura de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), tendrían a su cargo los comentarios.

Desempeño docente y aprendizaje: una aproximación al impacto de las prácticas pedagógicas del maestro peruano^{3/}

Mariana Eguren destacó en general la necesidad de que el docente se interese realmente en lo que dicen sus alumnos, pues las pequeñas diferencias en las respuestas que estos dan a una misma pregunta tienen relevancia. También recalcó la importancia de la calidad instruccional del profesor, la que incluye las actividades del docente en la clase. Al respecto, señaló que en las clases donde la calidad instruccional del docente es baja predomina el trabajo individual, mientras en aquellas donde la calidad instruccional del docente es alta predomina el trabajo en grupos.

Refiriéndose a los resultados de la investigación, indicó que estos han evidenciado que realmente no existe motivación hacia el aprendizaje y sugieren que todos los profesores se encuentran en el nivel mínimo de calidad instruccional. No obstante, mencionó que en Arequipa se han observado buenas prácticas pues los profesores se preocupan por explicar los temas de clase a todos los alumnos en pequeños grupos.

Seguidamente, señaló que las prácticas no se encuentran enfocadas en la construcción de aprendizaje sino que dependen de la formación del profesor y de las diversas reformas que han ocurrido en la escuela. Explicó que muchas veces se privilegia el cumplimiento de tareas mecánicas y rutinarias. El estudio observó que tanto los alumnos como los profesores tienen buena disposición hacia el aprendizaje, a pesar del contexto desfavorable en el que muchas veces deben realizar sus actividades. Sin embargo,

«En las clases donde la calidad instruccional del docente es baja predomina el trabajo individual, mientras en aquellas donde la calidad instruccional del docente es alta predomina el trabajo en grupos.»

1/ La mesa de investigación se realizó el 12 de diciembre de 2013 y estuvo coorganizada por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP). El artículo constituye un resumen de lo tratado en ella. La relatoría estuvo a cargo de Claudia Tello.

2/ Se indica las entidades a las cuales pertenecían los investigadores en el momento del Concurso de Investigación.

3/ Coinvestigadoras: Natalia González y Carolina de Belaunde, del IEP.

«Muchas veces se privilegia el cumplimiento de tareas mecánicas y rutinarias. (...) tanto los alumnos como los profesores tienen buena disposición hacia el aprendizaje, a pesar del contexto desfavorable en el que muchas veces deben realizar sus actividades. Sin embargo, la falta de herramientas se erige como uno de los principales problemas.»

la falta de herramientas se erige como uno de los principales problemas. Sobre el punto, indicó que se encuentran realizando esfuerzos para desarrollar materiales.

La expositora concluyó resaltando la necesidad de priorizar las prácticas instruccionales a través de un sistema de acompañamiento que ayude a los docentes en su desempeño. Propuso trabajar de forma gradual y partiendo de un escenario realista; es decir, de la situación actual de los maestros y no de un ideal. De otro modo no será posible lograr progresos.

Patricia Andrade inició su comentario reconociendo el gran aporte del trabajo para las políticas públicas. Indicó que la investigación también debería dirigirse a la ciudadanía, que es un grupo de interés importante que, a través de coaliciones, puede afectar las decisiones de política. Destacó la necesidad de poner

CIES



Si bien es importante que el maestro sea una persona próxima a sus estudiantes, eso no basta si no tiene claro su rol y compromiso con el logro de aprendizajes de estos.

atención, como lo ha hecho el estudio, en cómo el docente lidia con el día a día. Mencionó el dilema de la polarización en el enfoque y contenido de las capacitaciones: entre lo general/disciplinar, y lo específico/didáctica de aprendizajes, y señaló que se tiende a generalizar y hacer atribuciones respecto de las necesidades del docente, cuando en realidad los docentes son muy diversos. Al respecto, sostuvo que el Estado debe proveer diferentes paquetes de apoyo a los profesores de acuerdo a sus necesidades. Recalcó la importancia de capacitar de forma tal que las prácticas no sean adoptadas solo en su forma, sino sobre todo en su esencia. Finalmente, destacó que el estudio ha evidenciado que si bien es importante que el maestro sea una persona próxima a sus estudiantes, eso no basta si no tiene claro su rol y compromiso con el logro de aprendizajes de estos.

Determinantes de las brechas de la educación intercultural bilingüe entre poblaciones indígenas amazónicas en el Perú: un análisis de descomposiciones^{4/}

César del Pozo informó que la investigación empleó un modelo de rendimiento escolar explicado por dotación de recursos, donde se diferenció por utilización y calidad de los recursos educativos. Para controlar, se usaron tanto variables de demanda (índice de desarrollo humano) como de oferta (densidad poblacional). Señaló que las escuelas con predominancia de grupos indígenas son la minoría, y que se buscó evaluar si existía discriminación hacia este tipo de escuelas.

A partir de los resultados, fue posible identificar una brecha que afecta a las escuelas rurales indígenas sobre las escuelas urbanas no indígenas. Manifestó que la brecha es explicada principalmente por la calidad de los insumos educativos, la menor cantidad de textos y la calidad de los docentes. Más aún, indicó que la descomposición de las brechas demuestra que existe discriminación contra las escuelas de tipo rural indígena, la que depende básicamente de la dotación desigual de insumos educativos.

De la comparación de escuelas rurales indígenas y escuelas rurales realizada por el estudio, se concluyó que la brecha se explica principalmente por la discriminación, aunque sigue pendiente saber si la brecha se ha incrementado en los últimos años. Informó que

^{4/} Coinvestigadora: Esther Guzmán Pacheco, del Centro Bartolomé de las Casas del Cusco.

«Las escuelas rurales indígenas se encuentran doblemente penalizadas, tanto por ser rurales como por ser amazónicas. (...) el hecho de ser indígena incrementa la probabilidad de discriminación.»

los resultados del análisis de regresión demostraron que las escuelas rurales indígenas se encuentran doblemente penalizadas, tanto por ser rurales como por ser amazónicas. También sugirió que el hecho de ser indígena incrementa la probabilidad de discriminación.

En lo que respecta a las recomendaciones de política, el expositor destacó la creación de mecanismos para reducir las diferencias en los insumos y recursos pedagógicos; mejorar la calidad de los insumos educativos e incrementar el uso de la lengua originaria en la enseñanza.

Carla Sagástegui aclaró que sus comentarios se apoyarían en su experiencia de investigación con la comunidad asháninka de Poyeni. Destacó las barreras operativas que complican la llegada de materiales educativos a las zonas alejadas. Por otro lado, informó que generalmente los profesores no conocen la lengua nativa y tampoco se quedan el tiempo suficiente en las zonas para aprenderla y desarrollar materiales. Sugirió complementar la investigación incorporando la preferencia regional de los profesores y aproximar la calidad de los docentes contratados a través de sus promedios en formación educativa. De esta forma, se podría corroborar que los peores docentes son enviados a estas zonas. Terminó manifestando que no hay cobertura de docentes amazónicos y que recién se

«No hay cobertura de docentes amazónicos y recién se han realizado algunos avances en la traducción de materiales educativos a otras lenguas nativas.»



Andina

Generalmente, los profesores no conocen la lengua nativa y tampoco se quedan el tiempo suficiente en las zonas para aprenderla y desarrollar materiales.

han realizado algunos avances en la traducción de materiales educativos a otras lenguas nativas.

Ronda de preguntas

Mariana Eguren indicó que priorizaría dentro de la agenda de investigación el tema instruccional; es decir, qué hacer para generar aprendizaje. Respondiendo a una pregunta sobre el aburrimiento de los niños en el aula, explicó que los elementos pedagógicos serían los que pueden tornar tedioso el aprendizaje, porque en general los alumnos están contentos y prefieren la escuela al hogar. La investigadora sostuvo que, a pesar del sistema burocrático, no existe desesperación por cumplir con el programa curricular, y tampoco una relación cercana con la realidad de la comunidad.

César del Pozo llamó la atención a los gobiernos regionales en el sentido de que no conocen la existencia de poblaciones indígenas en sus regiones. En su opinión, se debía priorizar la distribución de recursos y enviarlos con anticipación a las zonas alejadas para que lleguen a tiempo.

Jaime Urrutia agradeció a los expositores, comentaristas y asistentes por su participación, así como al CIES por brindar un espacio para la realización de la mesa de investigación, tras lo cual dio por culminado el evento.