

Retos contra la segregación en la escuela y la distribución del gasto público en educación



En el camino a la eficiencia en el gasto en educación, es fundamental contar con inversión en capacidades de gestión y estrategias diferenciadas para optimizar el ritmo de aprendizaje en las diferentes regiones del país.

Dos estudios dan cuenta de la cultura de segregación por rendimiento en las escuelas públicas peruanas, así como de la distribución del gasto en educación. Los retos que enfrenta el sector en estos dos temas son grandes y resulta fundamental trabajar en ello en base a evidencias.

La investigación en diferentes temáticas educativas es clave para proporcionar evidencia y desarrollar políticas que mejoren las prácticas educativas. En esa

línea, se presentó el estudio ¿La escuela reproduce las desigualdades? Segregación entre salones de clases,² realizado por Justin Kitman, Nicolás Domínguez y Gonzalo Manrique, investigadores de Grade.

Gonzalo Manrique indicó que, a través del estudio, que se realizó en base a las notas de matemáticas y comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016), se busca entender cómo la segregación afecta el rendimiento escolar e influye en

las desigualdades a nivel educativo. Segregación hace referencia, en este caso, a la práctica que se da en algunas escuelas de separar a los alumnos en salones de clase, según características como rendimiento académico, género y lengua materna.

La investigación encontró que muchos directores de escuela aplican esta práctica pensando, probablemente, que es positiva, pese a que se observa que la segregación tiende a ampliar las brechas educativas existentes.

1. Mesa de investigación coorganizada con el Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade). La moderación estuvo a cargo de Verónica Villarán, de Grade.
2. Concurso Anual de Investigación CIES 2017, auspiciado por el Gobierno de Canadá, el IDRC, la Fundación M. J. Bustamante de la Fuente y la Sunat.

La hipótesis de la investigación es que el efecto negativo de la segregación se da porque no se presta atención a los salones con peor rendimiento, y esto genera prejuicios que influyen en la calidad de la enseñanza y en la motivación de los docentes ante las condiciones en las que trabajan. Al mismo tiempo, el investigador señaló que esta situación podía afectar la autopercepción de los estudiantes, especialmente de aquellos que son relegados a salones con menor rendimiento.

La investigación revela que los estudiantes de las escuelas que segregan tienen un rendimiento menor en promedio, y que la segregación perjudica a los grupos más vulnerables, especialmente a aquellos que ya tenían un menor rendimiento y a los que tienen una lengua materna distinta del español. Además, descubre dos formas de segregación. La primera, más “formal”, es cuando se realiza abiertamente y los directores establecen criterios de edad (22%), rendimiento (4%) y conducta (1%). Una segunda es “informal” y se hace sin reportarse, en base a las notas de matemáticas (18%) y comunicación (22%), además del sexo (4%) y lengua materna (44%). Esta última cifra llama poderosamente la atención.

El estudio recomienda establecer cuántas escuelas aplican esta práctica. Además, propone explicar a los profesores y directores los pros y los contra de esta práctica. También sugiere normar sobre cuándo se debe segregar y cuándo no.

MEJORAR LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

El segundo estudio presentado en esta mesa de investigación se

“La investigación revela que los estudiantes de las escuelas que segregan tienen un rendimiento menor en promedio, y que la segregación perjudica a los grupos más vulnerables, especialmente a aquellos que ya tenían un menor rendimiento y a los que tienen una lengua materna distinta del español”.

denomina **Revisión del gasto público en educación. Mejores aprendizajes para todos** y fue desarrollado por Inés Kudo, del Banco Mundial, y Hugo Ñopo, entonces investigador de Grade.

En la presentación de su informe, la funcionaria reconoció que en los últimos años el Perú incrementó considerablemente el gasto en educación y al mismo tiempo

aplicó instrumentos presupuestales y de gestión que han mejorado la eficiencia del gasto. Sin embargo, señaló que hay una desigualdad en la distribución.

“La asignación del gasto no toma en cuenta las dificultades y costos de educar en distintos contextos”, explicó Kudo. Esto se refleja en el análisis entre regiones, comparando resultados de lectura y matemáticas, entre 2012 y 2015, en los que si bien los aprendizajes han mejorado en conjunto, se han dispersado, pues en las zonas periféricas aún están lejos del nivel promedio.

En el plano de la efectividad de la inversión, Kudo resaltó que las intervenciones pedagógicas de apoyo a los docentes y su formación, así como las rendiciones de cuentas, parecen ser las más efectivas —según evidencia internacional— para mejorar los aprendizajes.

Sin embargo, sostuvo que se debe apostar por identificar el costo de la educación en cada lugar.



La investigación presentada por Gonzalo Manrique, encontró que la segregación, sea por rendimiento académico, género o lengua materna, tiende a ampliar las brechas académicas.

FOTO: CIES



De acuerdo con Inés Kudo, la asignación del gasto en educación no toma en cuenta las dificultades y costos de educar en distintos contextos.

En específico y a futuro, se debe pensar en asignar recursos por estudiante y por escuela según los costos reales de ofrecer un servicio de calidad, de acuerdo a las condiciones que enfrentan. En esa línea, la distribución de la inversión no debe depender de los funcionarios de turno y de su capacidad de negociación, sino de las necesi-

“A futuro, se debe pensar en asignar recursos por estudiante y por escuela según los costos reales de ofrecer un servicio de calidad, de acuerdo a las condiciones que enfrentan”.

dades. “Las escuelas deben ser el punto de partida para presupuestar”, manifestó.

Kudo recordó que se vive un contexto de desaceleración fiscal. Por ello, recomendó mejorar la eficiencia del gasto, fundamentar su distribución y establecer estrategias diferenciadas en función de los contextos y las capacidades, priorizando el gasto en aquellas intervenciones a favor de los más pobres y que generan alto impacto.

FINANCIAMIENTO Y CIUDADANÍA

Patricia Andrade, gerente general de EnAcción, discutió si la segregación es buena per se. Afirmó que es necesario ir más allá de los resultados ECE, tener una mirada de país

y apostar por construir ciudadanía en la escuela. En cuanto al informe sobre gasto público, indicó que es una buena ruta para iniciar o consolidar procesos más sostenidos de mejora. Sin embargo, opinó que deben evaluarse las condiciones para una asignación presupuestal diferenciada y las condiciones para esta fórmula.

Por su parte, Daniel Anavitarte, director general de Calidad de Gestión Escolar del Ministerio de Educación, se refirió a la eficiencia en el gasto en educación y señaló que debe darse un salto en cuanto a inversión en capacidades de gestión y estrategias diferenciadas para lograr que las regiones avancen en ritmo de aprendizajes. “Con el concepto de financiamiento de la educación por estudiante, se dará el salto más grande que necesitamos”. 