

# Los desafíos de las mujeres peruanas en las ciencias

FOTO: CIES



Una de las conclusiones del panel fue que se deben mejorar las intervenciones del Estado para impulsar el desempeño de las mujeres en las ciencias.

**Tres estudios dan cuenta de los avances logrados por niñas y adolescentes, a través de actividades científicas extracurriculares, hacia la elección de una carrera vinculada a las ciencias; además, resaltan las acciones que deben emprenderse desde el Estado y la sociedad para superar temores y estereotipos.**

**E**n pleno siglo XXI, no debería haber ningún prejuicio para que las mujeres se desarrollen en campos como la ciencia y la tecnología. Sin embargo, la realidad indica que, en el caso peruano, si bien más mujeres se interesan en estas disciplinas, hay

un embudo que no permite que muchas de ellas puedan desarrollarse plenamente, ya sea como profesionales o en la academia. Al respecto, tres proyectos ganadores de la segunda edición del concurso “Estudios sobre mujeres peruanas en la ciencia”<sup>2</sup>, dan cuenta de esta realidad y ofrecen algunas recomendaciones para avanzar en ese sentido.

Uno de esos proyectos es el Estudio exploratorio de las actividades científicas extraescolares en el interés de las niñas por las carreras de ciencia y tecnología, a cargo de Ruth Iguíñiz y Michelle Chan, ambas investigadoras de la Univer-

sidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). El objetivo del estudio fue conocer la influencia de los programas escolares y extracurriculares de promoción de estas disciplinas en las niñas y adolescentes de Lima.

La investigación reveló que estos programas contribuyen a que las niñas confíen en sus habilidades para desarrollarse en la ciencia, haciendo experimentos desde temprana edad y conociendo cómo y quiénes trabajan en las ciencias. Además, permiten una relación más cercana con profesionales de las ciencias que comparten sus experiencias, ofreciendo modelos

1. Evento coorganizado con la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). La moderación estuvo a cargo de Nancy Palomino de la UPCH.

2. Financiado por el CIES con el auspicio del IDRC, Concytec a través de Fondecyt, y la OEI. Contó con el auspicio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

a seguir que incluyen mujeres científicas y modifican la imagen del científico tradicional varón.

Se concluye que estos programas pueden ejercer influencia positiva hacia la ciencia y tecnología en las niñas, y mucho más si se ofrecen desde la escuela primaria.

El Estado puede tener un rol importante, tanto en la inversión como articulación de estos esfuerzos. Primero, puede invertir en programas durante la primaria, cuando el interés de las niñas por la ciencia puede fortalecerse, y en becas que atraigan a más mujeres a estudiar carreras de ciencia y tecnología. Y segundo, puede promover alianzas entre colegios y universidades para acercar el trabajo en la ciencia a la formación escolar, y asegurar una cadena de referentes y modelos para las futuras científicas.

## ESTUDIANTES INDÍGENAS Y ACADEMIA

Un segundo proyecto presentado en esta mesa de investigación fue el realizado por María Amalia Pesantes, Cynthia Cárdenas y Claudia Lema, investigadoras de la ONG Salud Sin Límites Perú. Nosotras también podemos: Estudiantes indígenas mujeres de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y la Universidad Científica del Perú analiza el acceso de mujeres indígenas a las carreras de ciencia y tecnología.

Este proyecto, realizado en dos universidades de Iquitos, encontró que si bien existen acciones en favor del acceso a la universidad de mujeres indígenas, como son Beca 18 CNA, Beca 18 EIB y la modalidad de ingreso para pueblos indígenas, aún hay mucho por hacer para acompañar a las estudiantes en su



De acuerdo con el estudio presentado por Ruth Iguñiz, es importante promover alianzas entre colegios y universidades para acercar la formación escolar a la ciencia y asegurar una cadena de referentes para las futuras científicas.



Ser estudiante indígena en Iquitos implica numerosos desafíos, pues las universidades donde estudian no están preparadas para atenderlos, dijo María Amalia Pesantes en su presentación.



El estudio presentado por Beatrice Avolio recomienda promover una política nacional de alfabetización en ciencia y tecnología, así como la creación de un comité consultivo de mujeres en CTI.

proceso de adaptación, permanencia y egreso de la universidad.

Las estudiantes entrevistadas son de diversas zonas de la Amazonía lorentana, incluso de otras regiones. Volverse estudiante en Iquitos implica un doble proceso de adaptación: a la ciudad y sus dinámicas, como también a la vida universitaria. Así, sus experiencias están llenas de episodios alegres, tristes, de cuestionamientos, frustraciones, incertidumbres y relaciones interétnicas complejas porque las universidades donde estudian no están preparadas para atender a los indígenas amazónicos.

Aunque cada vez más indígenas alcanzan la secundaria, el número de mujeres es aún inferior al de los varones. Las familias de las estudiantes sienten orgullo de que sus hijas estén en la universidad y que en un futuro se vuelvan profesionales. Las reflexiones de las estudiantes resaltan la fortaleza que se necesita para estar en la universidad y poder ser profesionales.

## OBSTÁCULOS

También se presentó el estudio **Aspectos que influyen y condicionan el trayecto de las mujeres para el acceso y su desarrollo laboral en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología e innovación**, realizado por Beatrice Avolio, Carlos Vílchez y Jéssica Chávez, investigadores de Centrum PUCP. La investigación analiza el proceso de acceso de las mujeres a las carreras de ciencias en Lima, Trujillo y Arequipa.

El estudio, de carácter mixto, se basó en 59 entrevistas semiestructuradas y 1084 encuestas y analizó los diferentes factores que influyen en el ingreso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras relacionadas con la ciencia, tecnología e innovación (CTI), para exami-

---

*“El estudio da cuenta de que en los colegios existe baja formación en ciencia, y falta de infraestructura expresada en el número de laboratorios. Al mismo tiempo, persisten conductas machistas que generan que las mujeres adopten ciertos ‘comportamientos masculinos’ en el centro de labores”.*

---

nar las experiencias de las mujeres escolares, universitarias, docentes y profesionales en relación con sus carreras y las ciencias.

Los resultados revelan, entre muchos aspectos, que existen estereotipos en cuanto al supuesto carácter y ambiente “masculino” de la ciencia, lo que causa preocupación en las familias cuyas hijas tienen vocación por esta carrera. A esto se suma la desigual distribución de las tareas del hogar entre las mujeres y los hombres profesionales de esta disciplina. Además, el estudio da cuenta de que en los colegios existe baja formación en ciencia, y falta de infraestructura expresada en el número de laboratorios. Al mismo tiempo, persisten conductas machistas que generan que las mujeres adopten ciertos “comportamientos masculinos” en el centro de labores. También revela que hay una menor demanda laboral de mujeres en las carreras de ciencias.

Entre las recomendaciones de la investigación se encuentran promover una política nacional de alfabetización en ciencia y tecnología, así como la creación de un comité consultivo de mujeres en CTI. “Se trata de un problema multicausal y complejo, por lo que su respuesta debe

ser abordada partiendo de una comprensión real de los obstáculos existentes”, dijo Beatrice Avolio.

## AGENDA PENDIENTE

Fabiana León Velarde, presidenta del Concytec, indicó que los tres estudios expuestos evidencian que hay mucho que hacer en las escuelas, porque una vez que las mujeres llegan con brechas importantes a la universidad, es mucho más difícil remontarlas, sobre todo en el ámbito de las poblaciones indígenas. También invocó a generar un cambio cultural sobre las mujeres y la ciencia “no solo desde la escuela, sino desde las familias”.

Por su parte, Carla Anduaga, directora de Políticas para el Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación, sostuvo que es un gran avance poder contar con evidencias para la definición de políticas públicas que permitan implementar iniciativas con un enfoque de igualdad de género, desde la educación básica hasta la superior. “Esto busca mejorar las intervenciones del Estado con el fin de impulsar el desempeño de las mujeres en las ciencias, la tecnología y la innovación”, dijo.

A su turno, Jorge Arrunátegui, representante permanente y director de Perú de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), indicó que “hay una brecha enorme que no solamente se evidencia en las tasas de ingreso y egreso de la universidad, sino a lo largo de toda la trayectoria de las mujeres en las ciencias”. Por ello, exhortó a trabajar no solo para lograr “un nivel de visibilización e incidencia en la política pública, sino para ir formándonos e incidir también en las personas”. 