

Una agenda priorizada en educación: construyendo sobre lo que sabemos

Ricardo Cuenca

IEP Instituto de Estudios Peruanos

UNMSM Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Organizador:



CIES
consejo de investigación
económica y social

Aliados:



Acuerdo Nacional
Unidos para crecer



GOBIERNO Y
POLÍTICAS PÚBLICAS
PUCP



IEP
INSTITUTO DE
ESTUDIOS
PERUANOS



CENTRO DE
INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD
DEL PACÍFICO



TRANSPARENCIA



IDA
INTERNATIONAL
DEVELOPMENT
ASSOCIATION

Auspiciadores:



NED
NATIONAL
ENDOWMENT
FOR
DEMOCRACY
SUPPORTING FREEDOM AROUND THE WORLD





¿Cómo construir una agenda educativa en el contexto actual?



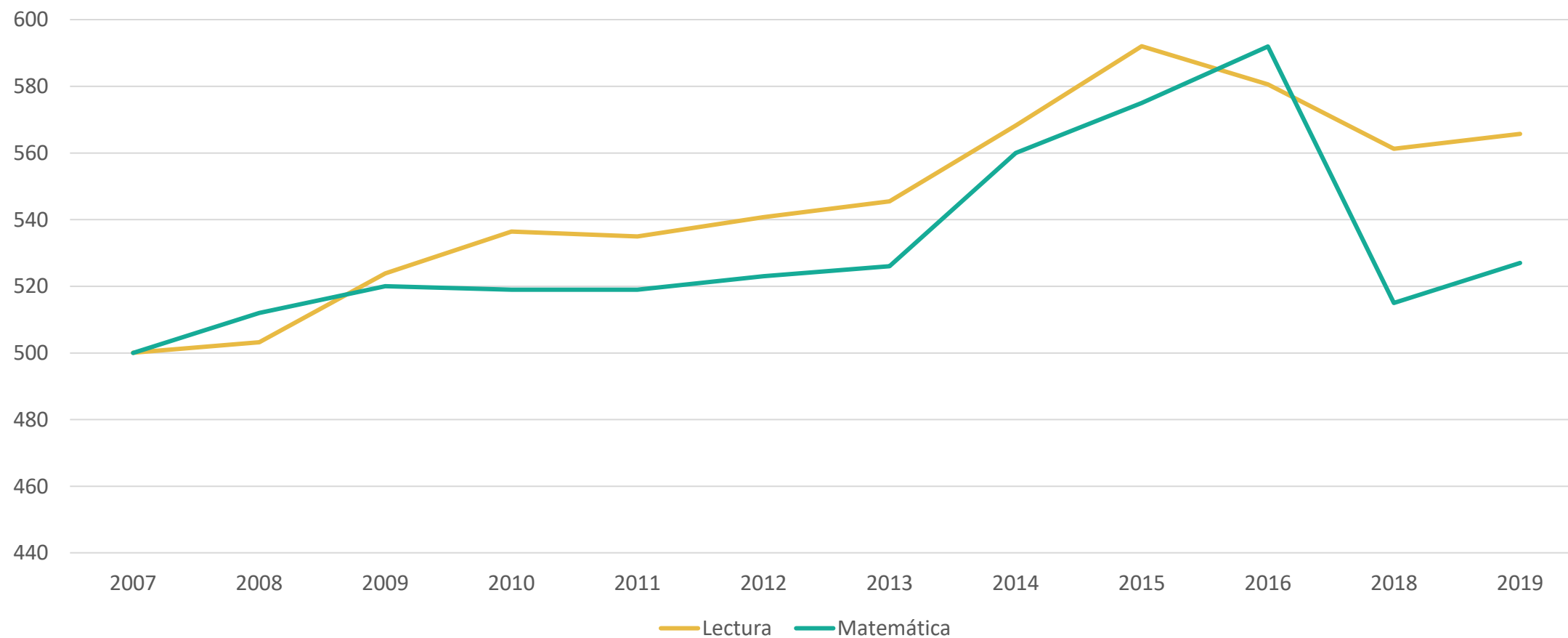


Las desigualdades: el punto de partida



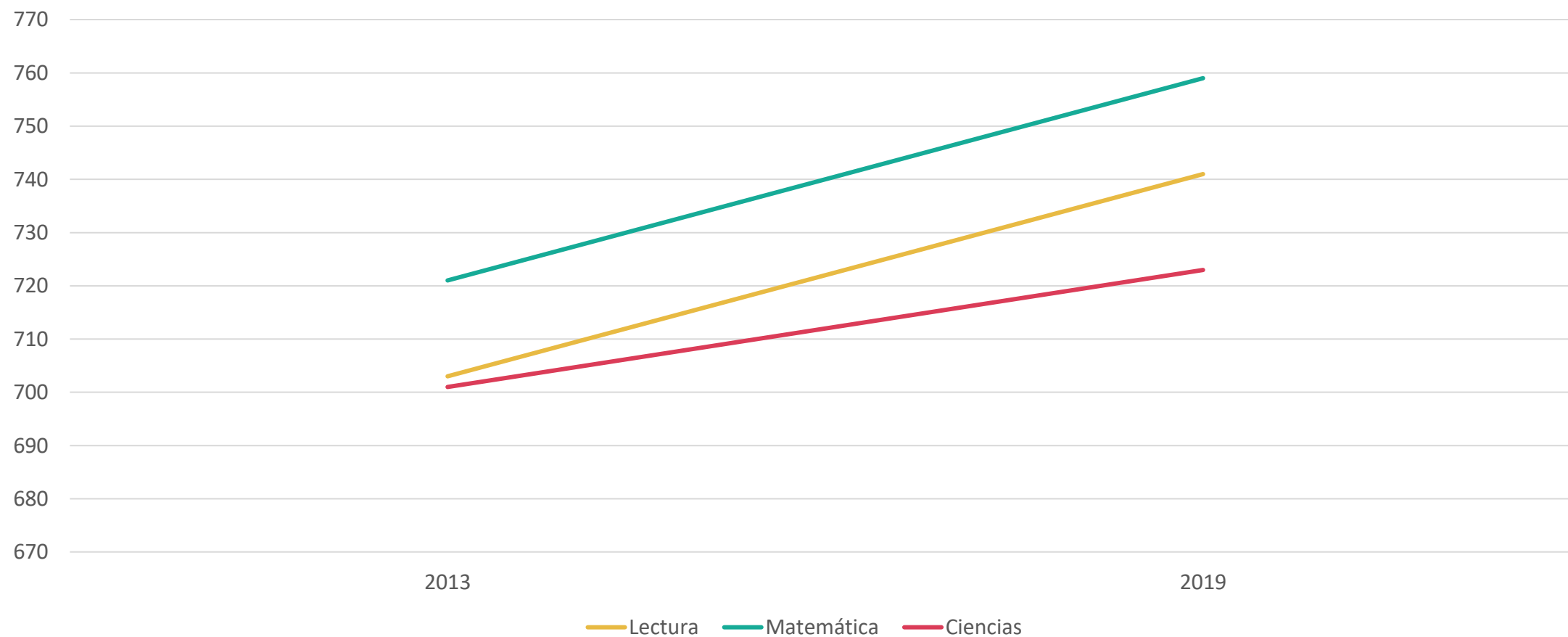


Evolución de puntajes promedio, ECE, 2P



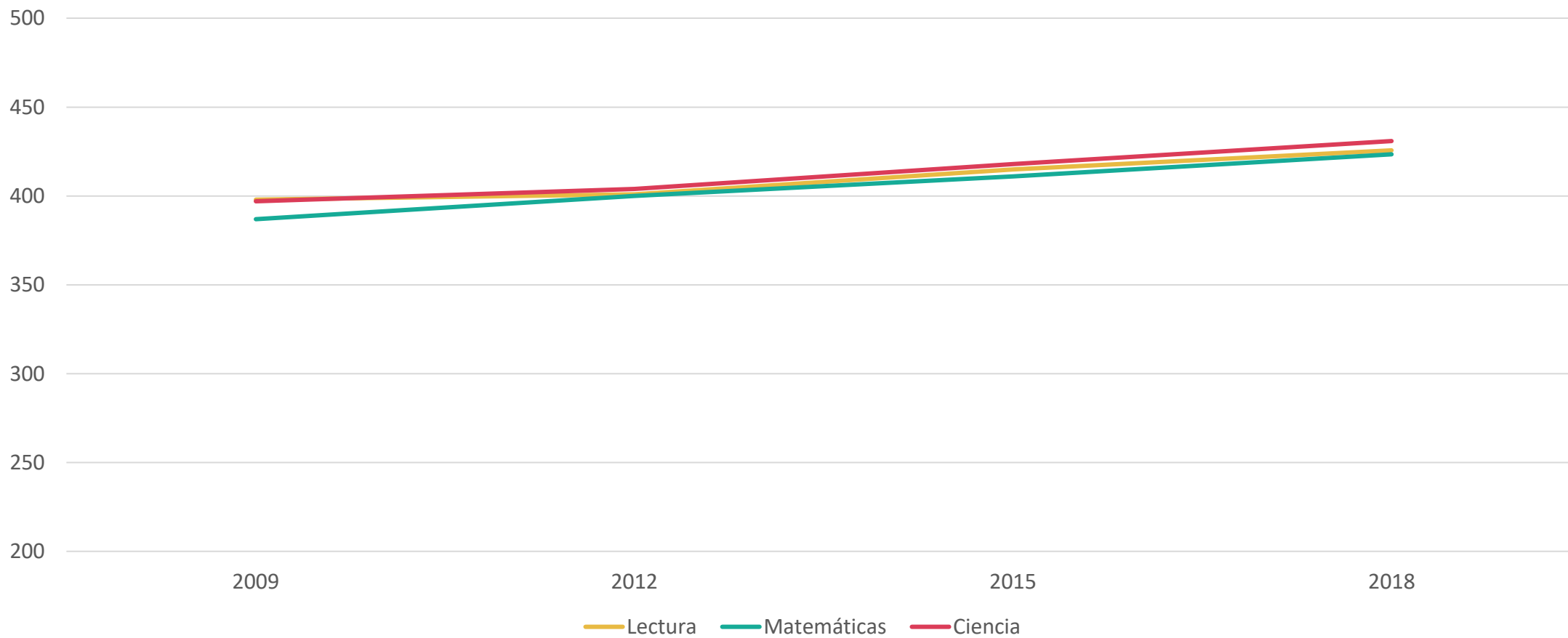


Evolución de puntajes promedio, LLECE, 6P



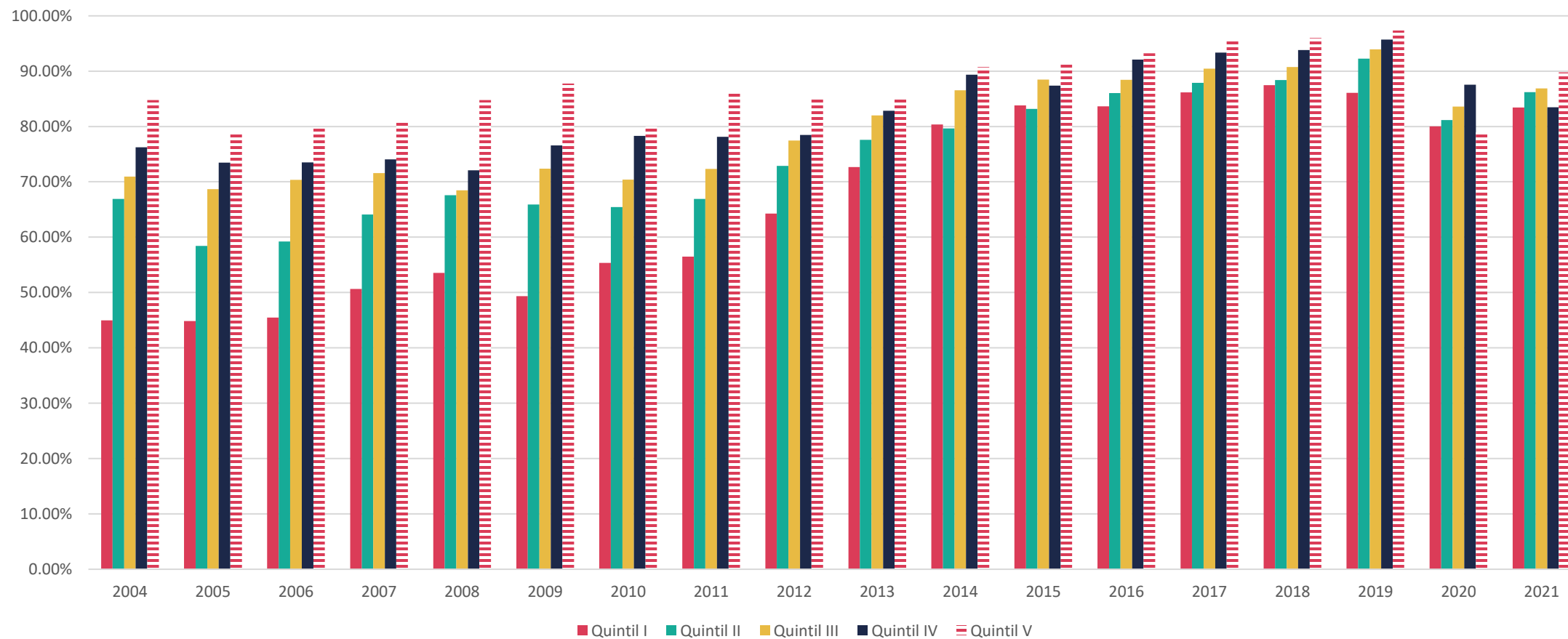


Evolución de puntajes promedio, PISA, 15 años



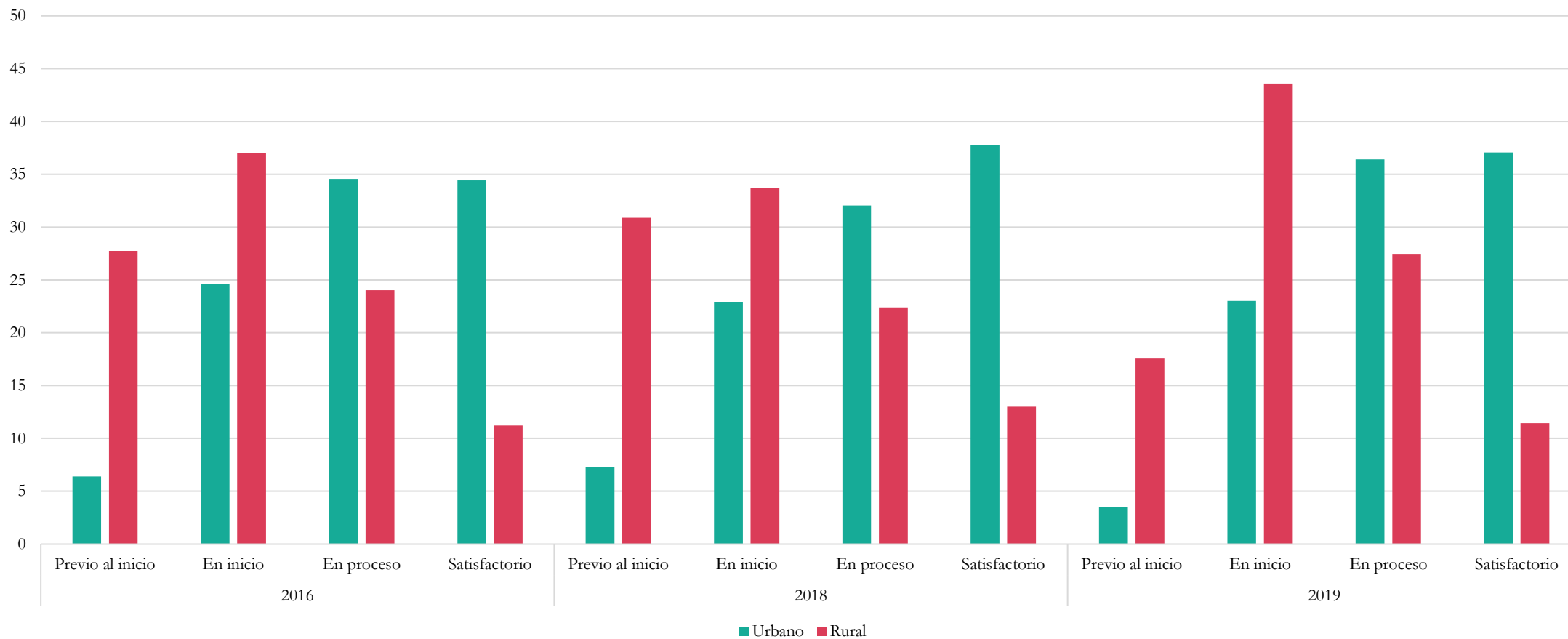


Tasa neta de asistencia a la educación inicial por quintiles de gasto



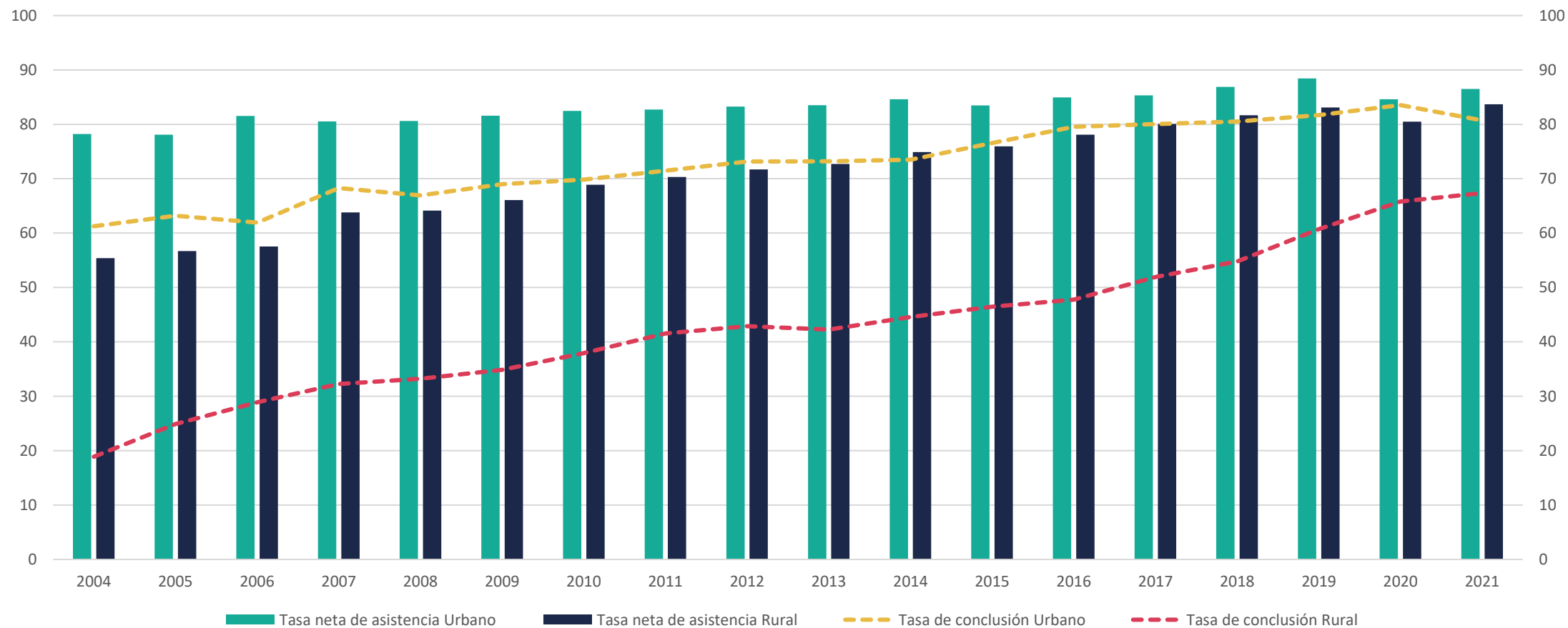


Resultados de lectura según nivel de desempeño para 4to. de primaria





Tasa neta de asistencia y tasa de conclusión a la educación secundaria por zonas





Tasa asistencia a educación superior por lengua materna





En síntesis





Desigualdades educativas: educación básica

- El sistema peruano presenta altos niveles de segregación; es decir, existe una distribución desigual de los estudiantes en las escuelas según sus características personales o sociales (Carrillo, 2021) y por niveles socioeconómicos resultando ser uno de los principales problemas para el sistema educativo (Miranda, 2021)
- Los valores de GINI educativo muestran que las brechas aun persisten y, en los últimos años, se ven indicios de estancamiento. (Cuenca y Urrutia, 2019)
- Los resultados de aprendizaje de las escuelas privada de bajo costo son inferiores a los de las escuelas públicas (Balarín et al, 2018)
- Las brechas asociadas a la zona de residencia son marcadas y persistentes. Colocan en desventaja a las poblaciones rurales (Guadalupe et al, 2017)
- La población con menores años de estudio son mujeres, rurales, indígenas y pobres (Cuenca y Reátegui, 2018)
- Personas que han nacido en hogares pobres o pobres extremos, de familia indígena, en zona rural, con madres poca escolarización o con alguna discapacidad tiene menores resultados que sus pares (Cueto, Miranda y Vásquez, 2016)
- Los resultados de PISA muestran que el Perú es el único país donde se ampliaron las desigualdades en los aprendizajes de los estudiantes (Rivas, 2015)



Desigualdades educativas: educación superior

- La mayor diversificación de la oferta institucional de universidades no ha significado una mayor equidad en el acceso a diferentes tipos de universidad (Benavides, León, Haag y Etesse, 2015)
- Expansión de la educación universitaria ha sido desigual (Cuenca y Reátegui, 2016)
- La persistencia del trabajo durante la etapa escolar, la lejanía de su entorno familiar con el sistema educativo en general, la desvinculación entre la educación secundaria y las exigencias de la educación superior y la disonancia entre oferta y demanda de educación pública, son todos factores que, combinados, suponen una acumulación de desventajas para los jóvenes rurales (Grompone, Reátegui y Rentería, 2018)
- El hecho de tener más acceso a la ES está dando a las mujeres jóvenes la posibilidad de construir nuevas identidades femeninas, pero no necesariamente las está capacitando para desafiar las normas de género profundamente arraigadas en su contexto social (Guerrero y Rojas, 2019)
- las diferencias en habilidades básicas predicen diferencias importantes en los resultados laborales, y sugieren que la educación formal no está ofreciendo oportunidades para cerrar las desigualdades en habilidad que surgen desde la infancia (Yamada, Castro y Medina, 2021)



La agenda: distintos ordenes de cosas





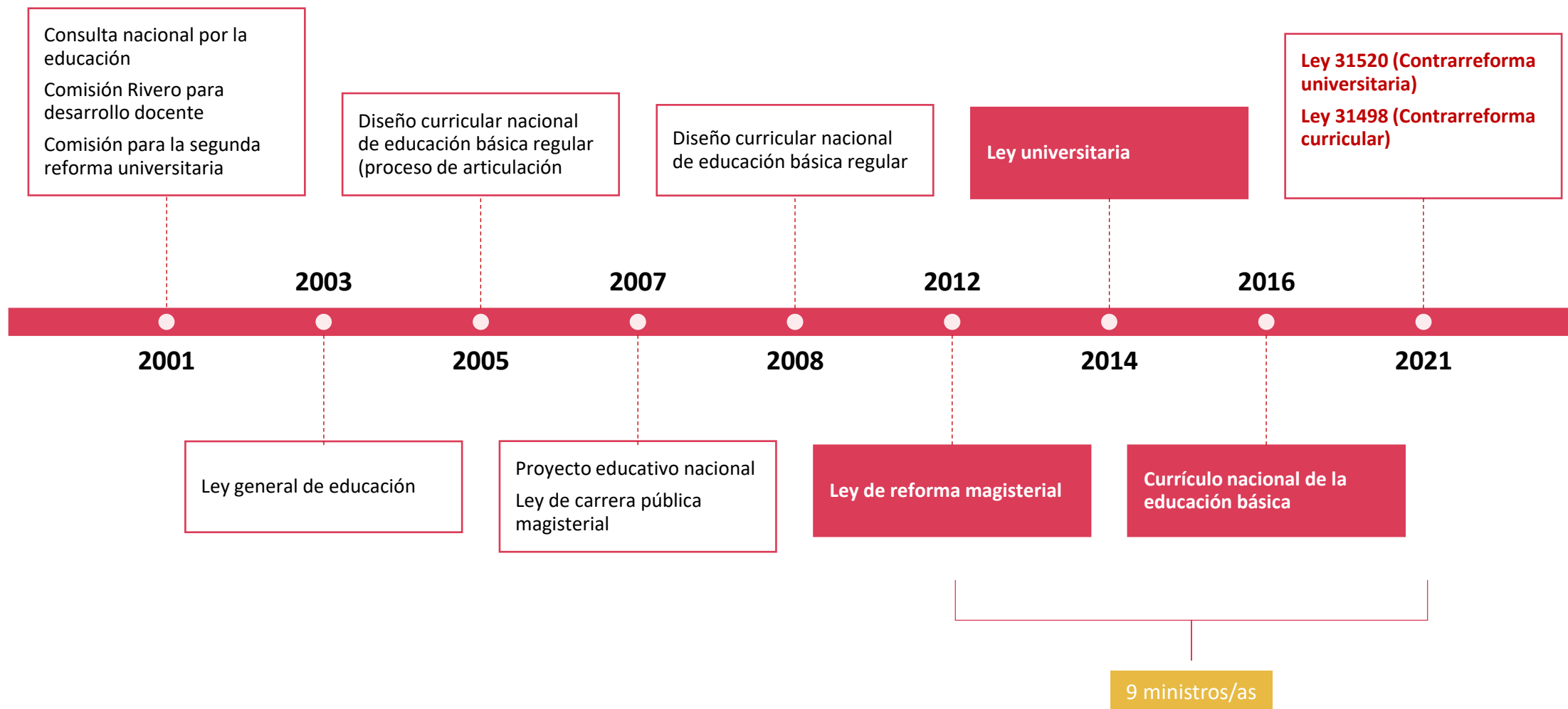
De primer orden...

- Atender de manera prioritaria las desigualdades educativas.
- Resignificar la noción de calidad educativa.
- Construir políticas públicas con respaldo técnico y legitimidad social.
- Implementar una estrategia de fortalecimiento de aprendizajes esenciales en una etapa postpandemia.





Hitos del ciclo de reformas educativas





Agenda educativa es, esencialmente, un asunto político: de matriz socio-cultural y de economía política que orienta las propuestas pedagógicas que, a su vez, son mostrados ser más transparentes.





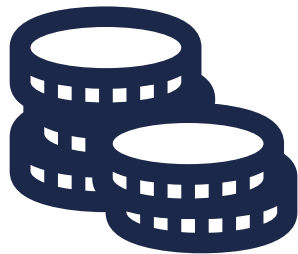
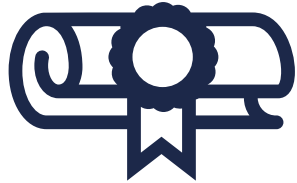
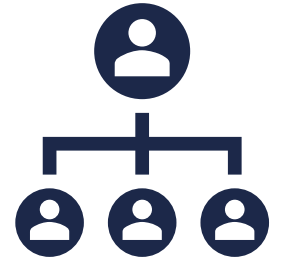
De segundo orden...

- Rediseñar los sistemas educativos, el papel de los estudiantes y los docentes, la gobernanza del sistema, los currículos y los planes de estudio, etc.
- Educación híbrida
 - Integración de la tecnología en las aulas como procedimiento regular y no como opción
 - Aprendizaje autónomo
 - Flexibilización de procesos



Momentos de la educación híbrida

- 2020 – 2021: Atención a la emergencia (énfasis en la virtualización)
 - Aprendo en casa (Perú)
 - Aprende en casa (México)
- 2021 – 2022: Recuperación de aprendizajes
 - Plataforma de Diagnóstico y Evaluación de los Aprendizajes (Brasil)
 - “Todos a aprender” (Colombia)
- 2022: Cambios en elementos del sistema
 - Uso de la tecnología para el desarrollo de capacidades de lecto escritura (Bolivia y Ecuador)
 - Uso de la tecnología para el desarrollo de capacidades matemáticas (El Salvador)
 - Reforma del servicio educativo para la secundaria (Argentina)



Cambios hacia un modelo híbrido

- Conectividad e infraestructura
- Asuntos pedagógicos
- Prácticas docentes
- Gestión educativa

- Financiamiento
- Normativa



Fatalismo

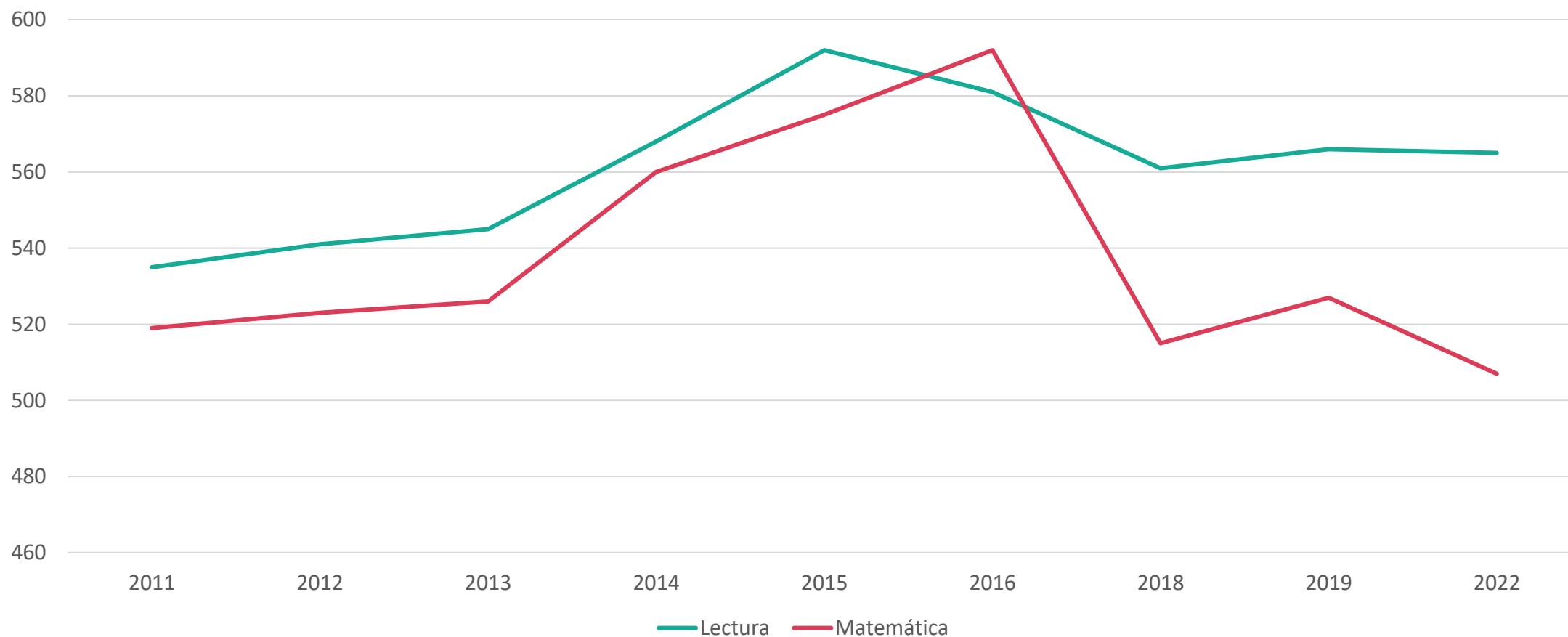


Oportunidad





Resultados 2 primaria según medida promedio





Finalmente...

Buena noticia: la caída postpandemia no ha sido tan estrepitosa contra los presagios fatalistas.

Mala noticia: las desigualdades crecen.





El crecimiento económico
con una educación
deficiente es posible,
¿será posible acaso
desarrollo con un sistema
desigual?





¡Muchas gracias!

Ricardo Cuenca



Construyendo
diálogo **democrático**