

somos +  
prevención

# PANTALLAZO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO: UNA APROXIMACIÓN A LA CIBERVIOLENCIA EN RELACIONES SEXOAFECTIVAS ADOLESCENTES EN LIMA, PERÚ

Katherine Sarmiento



Unión Europea



Cooperación  
Española



PUCP



CIES  
consorcio de investigación  
económica y social

Construyendo conocimiento para mejores políticas



GRADE  
Grupo de Análisis para el Desarrollo

# Estructura de la presentación

- Motivación y justificación
- Objetivos
- Metodología
- Hallazgos
- Conclusiones
- Recomendaciones

**¿Por qué este estudio?**

# ¿Por qué un estudio sobre ciberviolencia?



La expansión de tecnologías digitales ha permitido que ciertos fenómenos como la violencia de género adquieran continuidad: Continuum offline-online (Marganski y Melander, 2018; Borrajo et al., 2015)



El anonimato, la deslocalización, el alcance global, entre otras características de los entornos digitales han exacerbado el alcance e impacto negativo que puede tener sobre las víctimas (Caridade et. al, 2019).



Las relaciones sexo-afectivas son un tipo de relación donde se manifiesta la violencia de género: actitudes y comportamientos de control, dominación, daño y coerción (Flach et al, 2017).



Los y las adolescentes son una población especialmente vulnerable a la ciberviolencia en relaciones sexo-afectivas (Cava y otros, 2020; Stonard y otros, 2018).

# ¿Por qué un estudio sobre ciberviolencia?



Creciente atención por parte del Estado:  
Estrategia Nacional de Prevención de la  
VGCM (MIMP), Programa de Prevención de  
la Violencia Escolar (MINEDU)



Sin embargo, existe limitada evidencia en Perú  
que permita estimar la magnitud del problema  
y comprender su complejidad (ENARES,  
ENCEVE). Sobre cibercontrol, la evidencia es  
aún más escasa. Comprender la complejidad  
es clave para prevenir.

# Objetivos

# Objetivo general

- Explicar el rol de las redes sociales en las experiencias de ciberviolencia en relaciones sexo-afectivas entre adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana

# Objetivos específicos

- Describir las creencias de los y las adolescentes sobre los roles de género en las relaciones sexo-afectivas.
- Describir el uso que los y las adolescentes les dan a las redes sociales en las relaciones sexo-afectivas entre adolescentes con atención a las diferencias de género.
- Explicar las formas de ciberviolencia de género que experimentan los y las adolescentes.

# Metodología

# Estudio cualitativo

## Diseño

Estudio cualitativo de diseño narrativo y alcance descriptivo/ analítico

## Participantes

Adolescentes 4to secundaria de IE seleccionada hombres y mujeres

## Muestra

Muestra intencional, muestra final por saturación

## Criterios de selección del caso

Búsqueda de lugares “ricos en datos” (Flick, 2018)

Escuela

Relevancia

Incidencia de violencia de género

Casos reportados VA CEM (MIMP, 2022)  
Lima Metropolitana  
SJL

Conectividad

Colegios con acceso a internet

Complejidad y diversidad

Número de adolescentes en la IE

ESCALE (MINEDU, 2023)  
IE con alto número de estudiantes en secundaria

## IE seleccionada

Gestión: Pública

Área: Urbano

Alumnado: Mixto

UGEL: UGEL 05 San Juan de Lurigancho

Turno: Mañana-tarde

Forma de atención: Escolarizado

Estudiantes: 1630

Cuenta con acceso a internet

# Recojo o “producción” de datos (Flick, 2018)

## Questionario descriptivo

Recoger información de los y las adolescentes de cuarto de secundaria sobre los siguientes aspectos:

- características sociodemográficas
- conectividad y uso de internet
- creencias sobre el amor romántico,
- experiencia en relaciones sexo-afectivas
- disposición a participar de grupos de discusión y/o entrevistas individuales.

→ 46 participantes

## Grupos de discusión

Conocer las creencias de los y las adolescentes sobre los roles de género y el uso de redes sociales en relaciones sexo-afectivas.

- Participaron aquellos que mostraron disposición a participar del estudio y contaron con el consentimiento informado de sus padres, madres y/o apoderados/as.

→ 4 GD (2H, 2M) - 21 participantes

## Entrevistas semi-estructuradas

Comprender las percepciones y experiencias individuales de ciberviolencia en relaciones sexo-afectivas de los y las adolescentes.

- Participaron adolescentes hombres y mujeres que han tenido por lo menos una relación sexo-afectiva durante la secundaria.

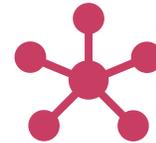
→ 14 Entrevistas (7H, 7M)

# Estrategia de análisis: Modelo iterativo (Miles y Huberman, 1994)



## Data collection

Audios, transcripción literal y notas de campo



## Data display

Redes semánticas (Atlas.ti 22)



## Data reduction

Codificación abierta y reportes por categoría (Atlas.ti 22)



## Conclusion drawing

Elaboración y verificación de conclusiones

# Consideraciones éticas

- Participación voluntaria
- Confidencialidad
- Anonimato
- Consentimiento informado
  - Contacto a la IE y consentimiento de la directora
  - Contacto a tutor/a de la sección de 4to secundaria
  - Consentimiento de padres, madres o apoderados
  - Asentimiento de el/la adolescente
- Consideraciones para el trabajo con NNA (Ames, Rojas y Portugal, 2019)
- Protocolo para el manejo de casos éticos
- **Todos los protocolos e instrumentos cuentan con la aprobación del Comité Institucional de Bioética de Vía Libre. Fallo N° 9453.**

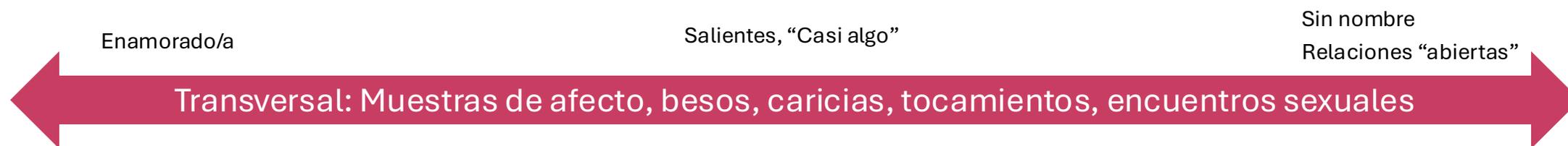
# Los y las adolescentes participantes

- **Grado:** 4to secundaria
- **Género:** Hombres (46.8%), Mujeres (51.1%), Bigénero (2.1%)
- **Edades:** 15-17 años
- **Distrito de residencia:**
  - 93.6% reside en San Juan de Lurigancho
  - 6.4% reside en El Agustino
- **Año de ingreso a la institución educativa**
  - 57.4% ingresó en el año 2020. Contexto: Tránsito a secundaria, pandemia, educación virtual.
- **Acceso a internet y redes sociales**
  - 89.4% utiliza su propio móvil para acceder a internet en casa
  - 84.4% utiliza su propio móvil para acceder a internet en la escuela
  - Redes más usadas: WhatsApp (96%), Tiktok (78%), Instagram (78%).
- **Relaciones sexo-afectivas durante la secundaria:**
  - 73% ha tenido algún vínculo sexo-afectivo
  - 63% ha tenido un/a enamorado/a
  - 54% ha tenido un/a saliente
  - 61% ha enviado mensajes afectuosos de carácter romántico con algún/a adolescente durante varios días
  - 48% ha coqueteado o gileado con un/a adolescente por varios días
  - 22% ha tenido un encuentro sexual con algún/a adolescente
  - 9% ha enviado o intercambiado fotos y videos propios de carácter sexual a través de internet con algún adolescente (*sexting*).

**Hallazgos**

# El *continuum* de la formalidad en las relaciones sexo-afectivas

- Las relaciones sexo-afectivas se pueden organizar a lo largo de un continuum según su nivel de formalidad, definida por el nivel de exclusividad, exposición de la pareja y compromiso. Los términos de los vínculos sexo-afectivos se negocian permanentemente.



## Formalidad:

- Estabilidad
- Exclusividad
- Relaciones de mayor duración
- Mayor nivel de confianza y compromiso

Límite entre la formalidad e informalidad: La pregunta “¿Quieres ser mi enamorado/a?”.

Usualmente se espera que el adolescente hombre sea quien dé el paso, pero se percibe que las adolescentes mujeres “generan las condiciones”.

## Informalidad:

- Ambigüedad
- Relaciones no públicas
- Coqueteo o gileo
- No exclusividad (temor a infidelidad)
- Juego
- No compromiso

# Redes sociales cumplen un rol en la negociación de los términos de la relación

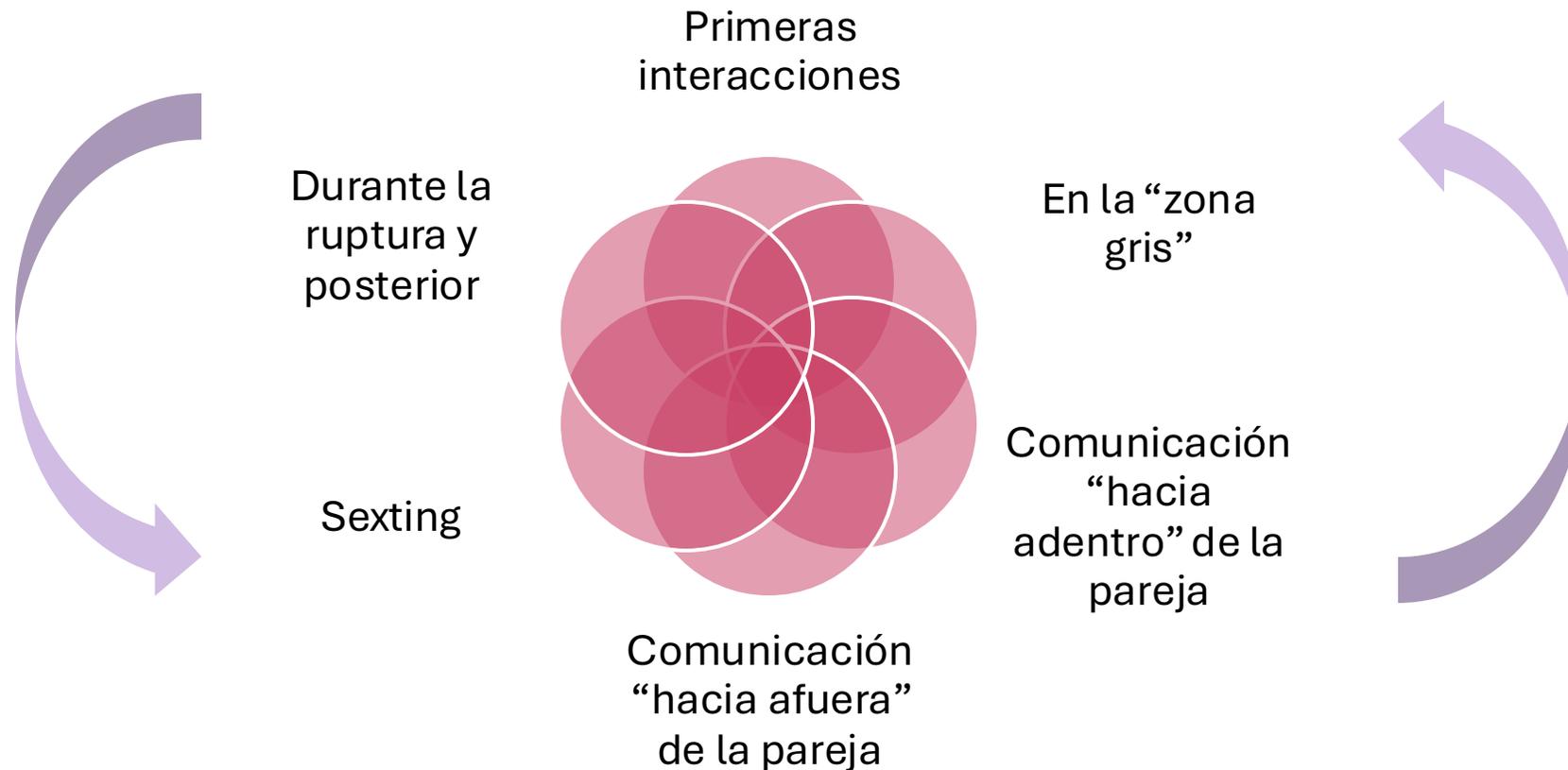
- No, a los 'casi algo' no se les publica. Un mensajito, se puede, un mensaje de WhatsApp, pero publicarlo... no

- ¿Qué podría pasar si es que se hace público?

- Podrían dejarte en ridículo, por ejemplo. Me refiero a una persona que publica 'estoy saliendo con tal'. La otra persona puede decir que no es verdad.

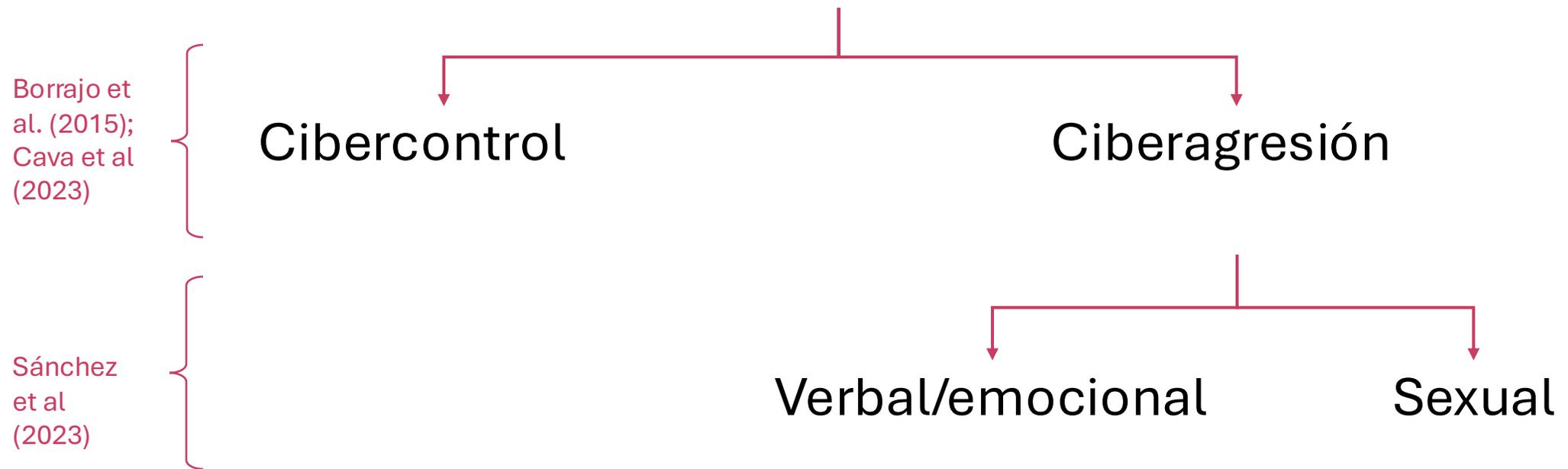
(Grupo de discusión con adolescentes mujeres 1).

# Uso de redes sociales es transversal a las relaciones sexo-afectivas y desempeñan un rol en la forma como experimentan el amor y la intimidad



# Ciberviolencia en relaciones sexo-afectivas

Uso de tecnologías digitales para controlar, acosar, amenazar o agredir a una pareja actual o anterior  
(Caridade et al., 2019).



# Cibercontrol

- Aunque se valora negativamente, es prevalente:



**Ha sido víctima de cibercontrol** por parte de su pareja en alguna de sus relaciones sexo-afectivas durante la secundaria



**Ha perpetrado cibercontrol** hacia su pareja en alguna de sus relaciones sexo-afectivas durante la secundaria

- Principales formas identificadas:
  - Presión para remover conexiones en redes sociales
  - Vigilancia continua a la actividad de la pareja en redes sociales
  - Vulneración de la privacidad (mirar el celular sin permiso, usar contraseñas de la pareja, crear o eliminar cuentas)
- Favorecido por posibilidades de las redes sociales:
  - Hiperconectividad
  - Hipervisibilidad
  - Deslocalización

*“[Ella] a cada rato revisaba si estaba conectado [su pareja]. O sea, en Instagram aparece hace cuánto tiempo estuviste en línea. Y ella revisaba. En el momento de que le respondió y al momento desde cuándo estaba conectado. Incluso una vez se había demorado en responder y le dijo ‘¿qué has estado haciendo en los cuatro minutos que te ha llegado el mensaje?’ Le dijo ‘no, decide, ella o yo’”*

*- Grupo de discusión con adolescentes mujeres 2*

# Ciberagresión verbal/emocional

- Aunque se valora negativamente, es prevalente:



**Ha sido víctima de ciberagresión verbal/emocional** por parte de su pareja en alguna de sus relaciones sexo-afectivas durante la secundaria

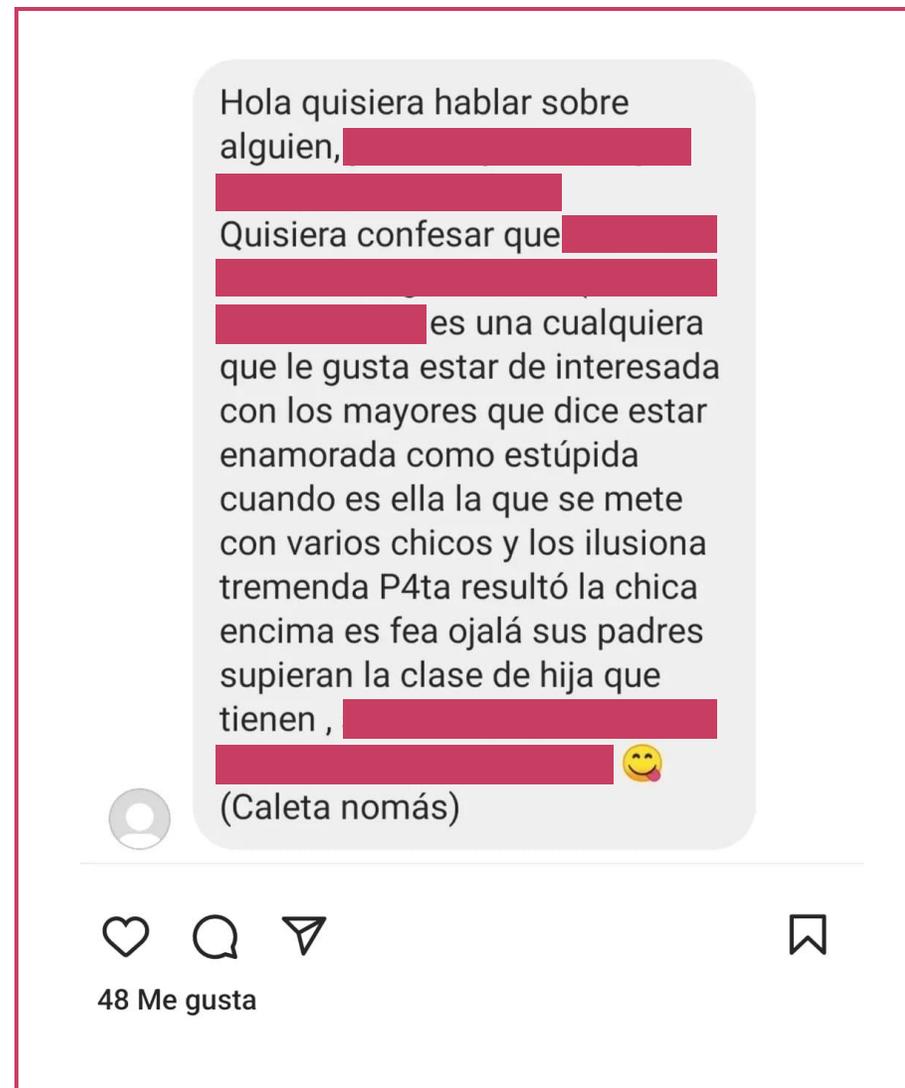


**Ha perpetrado ciberagresión verbal/emocional** hacia su pareja en alguna de sus relaciones sexo-afectivas durante la secundaria

- Principales formas identificadas:
  - Insultos o menosprecio hacia la pareja en redes sociales
  - Difusión de rumores sobre la pareja o ex pareja de forma anónima
  - Uso de las redes sociales para generar intencionalmente celos en la pareja
- Favorecido por posibilidades de las redes sociales:
  - Anonimato
  - Viralización
  - Deslocalización

## Ejemplo: Las páginas de “Confesiones”

- Se utilizan cuentas de redes sociales para difundir rumores sobre parejas o exparejas
- Se envía un mensaje anónimo a la cuenta
- El administrador publica un screenshot del mensaje tapando al remitente
- El post recibe likes, comentarios, compartidos.
- Se comenta sobre el post en el entorno escolar



# Ciberagresión sexual

- Aunque se valora negativamente, es prevalente:



- Principales formas identificadas:
  - Difusión de fotos o videos de carácter sexual sin consentimiento de la pareja en redes sociales – “Rotar el pack”
  - Difusión de rumores sobre el comportamiento sexual de la pareja en redes sociales
  - Amenaza o chantaje con la difusión de contenido íntimo
  - Presión a través de redes sociales para tener sexo (online u offline) sabiendo que la pareja no quiere
- Favorecido por posibilidades de las redes sociales:
  - Viralización
  - Deslocalización
  - Permanencia digital

*“Ella le mandó fotos a un amigo de él, o sea, fotos íntimas a su amigo [...] Y él comenzó a mandar, o sea, a rotar por todo el colegio esas fotos, y después de que se enteraron ella decidió cambiarse de colegio porque se sentía mal, porque todos comenzaba a hablarle feo, pues, ‘oye, fácil’, ‘le manda fotos’, algo así, y por eso se fue del colegio”*

*Adolescente mujer, 15 años*

# Detrás de la ciberviolencia: Creencias sociales sobre las relaciones sexo-afectivas

Cómo debe ser una relación, qué se espera de ella: Mitos sobre el amor romántico

Normas de género sobre cómo deben conducirse hombres y mujeres en relaciones sexo-afectivas

# I. Mitos sobre el amor romántico

- **Desacuerdo:** La mayoría de adolescentes encuestados/as suele encontrarse en el espectro de disconformidad o indiferencia respecto a los mitos del amor romántico.
- Sin embargo, algunos mitos persisten de forma más sutil. Especialmente aquellos ligados a los celos y control.
- Celos y control se aceptan como “males inevitables” de las relaciones sexo-afectivas entre adolescentes.



“Amar es algo mágico que te hace querer estar con la otra persona todo el rato”



“Cuando uno ama quiere saber qué hace la otra persona todo el tiempo”



“Si quieres a alguien, siempre vas a sentir celos, aunque sea un poco”



“Quien te ama te corrige y te enseña a comportarte bien aunque no te guste”



“A veces hay que hacer cosas que no quieres para poder estar con alguien a quien amas”

**% Adolescentes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones**

## ***Mitos sobre celos y control favorecen la normalización de ciberagresión verbal/emocional en las parejas adolescentes***

*“Yo creo que es como un impulso que a veces tienen [las parejas] [...] Sobre todo si son tóxicas, ahí se pueden llegar a decir cosas así [en referencia a ciberagresión verbal]. A veces son celosos y bueno... puedes entender que se molesten”*

*- Adolescente mujer, 15 años*

## II. Normas y estereotipos de género

Estereotipo:

*“Las mujeres siempre saben cuándo alguien tiene una intención romántica con ellas; en cambio, los hombres nunca se dan cuenta”*

**Esta creencia justifica el cibercontrol como una forma de “prevenir” la infidelidad. Se pide remover ciertas conexiones “por si acaso”.**

“[Las mujeres] Siempre saben. O sea, se dan cuenta, tú sabes cuándo te están escribiendo con intención de algo más [...] Si te responde de la nada a tus stories, no es tu amigo ni nada, pero te escribe obviamente quiere algo más. Si le respondes y le sigues el juego entonces tú le estas diciendo que sí quieres algo más”  
(Adolescente hombre, 16 años).

“Si... se le insinúa a tu pareja, ya y tu pareja le sigue el juego, o sea no, no estaría bien, no sería chévere. Ahí sí creo que tendrías que decirle algo [remover la conexión]”  
(Grupo de discusión con adolescentes hombres 1).

## II. Normas y estereotipos de género

Norma de género:  
**Las mujeres no deben salir con muchos chicos. Las que lo hacen son “fáciles, peligrosas”. Son “bandidas”.**

**Se justifica la ciberagresión sexual como una forma de sanción a las adolescentes que transgreden ciertas normas de género.**

“Él decía que ella era una bandida [...] Subía fotos así mostrando su cuerpo y a él no le gustaba. Además él dice que ella le había sacado la vuelta con un chico de quinto y él se enteró porque un amigo le reenvió un audio donde ella le hablaba así como... cosas sexuales a él. Entonces él mandó sus fotos [íntimas] al grupo que tenemos en plan ‘tanto que quiere publicar sus fotos calata, acá está pues’ [...] Yo mejor no dije nada”

(Adolescente hombre 6, 16 años)

## II. Normas y estereotipos de género

Norma de género:  
**“Rotar el pack” con los pares hombres**

**La presión de la masculinidad hegemónica impone a los hombres la constante demostración de su sexualidad ante sus pares, lo que puede llevar a comportamientos de ciberagresión sexual.**

“Entonces yo se lo mandé, le mandé esa foto [íntima] y él empezó a [difundirla]. Llegué a la fiesta y me dijeron ‘Ya te enteraste que no sé qué’. Y yo como... ¿que? ¿enterarme de qué? Y ellos me dijeron ‘este fulanito de tal empezó a mandarle tus fotos a todo el mundo’ [...] Y yo como ‘¿Qué? ¿Quiénes vieron la foto?’ y [...] me dijeron así ‘a mí me la mandaron y yo me quedé como que... [...] Esos tres hombres que la vieron del salón, la foto que les estaba mostrando, obviamente *orgullosamente*”

(Adolescente mujer, 15 años).

## II. Normas y estereotipos de género

Estereotipo:

***“Los hombres son mañosos”***

Norma de género:

**Las mujeres no deben practicar sexting.**

**Estas creencias favorecen que se culpe a las adolescentes mujeres que enfrentan situaciones de ciberviolencia sexual de su propia victimización.**

“Los hombres son más... ¿cómo se dice esta palabra?, como que más mañosos, así se podría decir, y pues ellos nomás lo ven como que juego, juego, y ya”

(Adolescente mujer, 15 años).

“Es que ellos son así mañosos [...] Si ya sabes que son así, entonces ¿por qué confías? ¿para qué le mandas? Es tu responsabilidad en parte también”

(Grupo de discusión con adolescentes mujeres 1).

Tecnología / Redes sociales



Mitos sobre el amor romántico

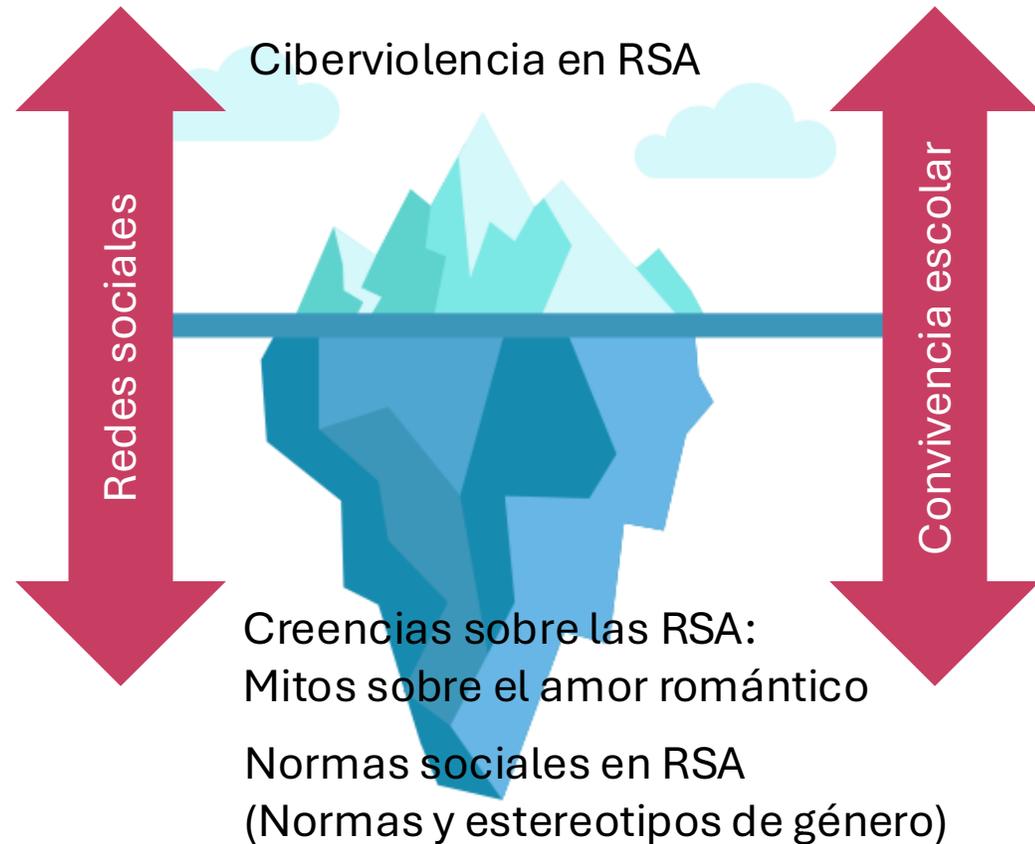
Normas y estereotipos de género

Victimización / Perpetración de ciberviolencia

Normalización de la ciberviolencia

# Conclusiones

# En el caso de estudio...



- Las relaciones sexo-afectivas entre adolescentes son muy diversas y difíciles de clasificar en categorías estrictamente definidas. La noción de continuum de la formalidad es útil para reflejar su fluidez y la naturaleza dinámica de estos vínculos. En este continuum, los y las adolescentes están negociando permanentemente los términos de sus vínculos sexo-afectivos
- Las redes sociales funcionan como contextos en los que se recrean y reproducen relaciones jerárquicas de poder y subordinación basadas en género.
- El cibercontrol y la ciberagresión son prevalentes en las relaciones sexo-afectivas y generan severos impactos en el bienestar socio-emocional de los y las adolescentes, afectando su experiencia escolar.
- Es importante tener en cuenta el rol de los/as testigos/as que si bien no asumen directamente la perpetración, contribuyen a exacerbar los impactos, cuando participan compartiendo contenidos perjudiciales o simplemente ignorando las situaciones de ciberviolencia.
- A la base de las prácticas de ciberviolencia en relaciones sexo-afectivas, se encuentran creencias sociales sobre cómo son o deben ser estos vínculos. Estas creencias contribuyen a racionalizar las conductas ciberviolentas, interpretándolas como situaciones no deseadas pero inevitables de las relaciones sexo-afectivas.
- Las conductas de ciberviolencia en relaciones sexo-afectivas se sostienen en roles, estereotipos y normas de género que dictan cómo deben comportarse hombres y mujeres en estas relaciones. Estas creencias favorecen la perpetración de estas de violencia, así como la impunidad y la exacerbación de los impactos sobre las víctimas.

# Recomendaciones

# AL MIMP y MINEDU:

- Priorizar la prevención primaria de la violencia basada en género, incluida ciberviolencia.
  - Dos creencias sociales claves a transformar para prevenir ciberviolencia de género: i) Mitos sobre el amor romántico y ii) normas de género en relaciones sexo-afectivas.
- Priorizar a los y las adolescentes como población objetivo de intervenciones de prevención de la ciberviolencia.
- Trabajo articulado para abordar conjuntamente la prevención de la violencia basada en género en adolescentes y la violencia escolar.
  - Por un lado, la escuela es un contexto clave para la prevención de VBG.
  - Por otro lado, la violencia escolar está atravesada por relaciones jerárquicas de género
- Intervenciones dirigidas a fortalecer el acompañamiento entre pares para la respuesta oportuna a la violencia basada en género, incluida la ciberviolencia.
- Repensar el concepto comunicacional de campañas de prevención centradas en el miedo y el riesgo. Evitar discursos estigmatizantes sobre las adolescentes mujeres. Ejemplo: Campañas tradicionales sobre el sexting.

# Contacto

Katherine Sarmiento Viena (GRADE)

Autora del estudio

E-mail: [ksarmiento@grade.org.pe](mailto:ksarmiento@grade.org.pe)

somos +

prevención

# Gracias

